

MEMORIA 2021

ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA



ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, es una asociación sin ánimo de lucro creada debido a la necesidad de las familias con personas con Síndrome de Asperger en las Pitiusas. Por ello, el 25 de abril de 2014, comienza a cimentarse AIF, primero formando una delegación de la Asociación Asperger Baleares y finalmente, el 11 de diciembre de 2014, nos constituimos como asociación independiente. Una de nuestras prioridades ha sido, desde el principio, acoger, escuchar, informar, orientar y, en definitiva, apoyar incondicionalmente a las familias. La formación e información, valoración, asesoramiento, a nivel personal, educativo, social y laboral, para poder cubrir las necesidades de las personas afectadas y sus familiares y orientar a cualquier otra persona o entidad que intervenga con personas SA, ha sido y es nuestra línea de trabajo desde el principio.

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, está registrada en el Registro de Asociaciones de las Islas Baleares el día 11 de febrero de 2015, con el número 31100009005 de la Sección Primera y en el Registro de Servicios Sociales de las Islas Baleares el día 30 de octubre de 2015 con el número 1021. Desde entonces, esta asociación no ha cesado en su empeño para que la sociedad de la isla de Eivissa y Formentera, conozca el Síndrome de Asperger.

Con unos inicios muy modestos, en los que trabajábamos principalmente con una franja de edad adolescente, vamos recibiendo día a día a nuevos asociados pertenecientes a todas las franjas de edad, y actualmente somos 92 socios/as, 107 usuarios/as directos y 224 usuarios/as indirectos. También ofrecemos orientación y apoyo a todas las familias que esperan un diagnóstico, o en los primeros momentos después del diagnóstico, donde la incertidumbre, el desconocimiento y las dudas hacen que las familias pasen momentos difíciles y donde el apoyo de la asociación es crucial para facilitar el proceso de aceptación del trastorno y la adaptación a las nuevas circunstancias vitales. Además, desde la asociación tenemos especial sensibilidad hacia los casos de personas adultas, que reciben el diagnóstico tardío o que tiene dudas sobre su condición. Actualmente, contamos en la isla con una consulta TEA de adultos dos tardes al mes.

Durante este año, se han realizado diferentes actividades orientadas y adaptadas a las necesidades que presentan las personas con Síndrome de Asperger/Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento (SA/TEA-AF de aquí en adelante) en las *diferentes etapas vitales*. El objetivo general de la intervención realizada desde AIF es disminuir las dificultades asociadas a la forma diferente de funcionar, sentir y pensar de las personas Asperger, el desarrollo de competencias, los aprendizajes funcionales (con utilidad para la vida) y significativos (sentido, significado y propósito) para la persona. Siempre fomentando el uso, la generalización en diferentes contextos y el mantenimiento de los objetivos logrados.

El trabajo se ha basado en el desarrollo de *intervenciones individualizadas para ayudar a las personas con SA/TEA-AF y sus familias a vivir de una forma más efectiva*. Promoviendo la adaptación del ambiente donde se desarrolla la persona a sus características y diferencias asociadas al SA/TEA-AF, favorecemos su independencia y autonomía, al mismo tiempo que prevenimos conductas inesperadas por la falta de comprensión del entorno y la ansiedad generada por ella. La intervención está diseñada para favorecer que la experiencia de aprendizaje en la asociación sea lo más humana y satisfactoria posible.

Este curso hemos continuado con la colaboración con los centros educativos que cada año va siendo más estrecha. Este ha sido el cuarto año que a través de un convenio con CONFAE (Asperger España) y con el Ministerio de Educación y Deporte, hemos llevado a cabo orientación a los equipos docentes, formación y charlas para prevenir el acoso escolar en 17 centros educativos de Ibiza y Formentera de Educación Primaria y Secundaria.

Desde 2016 AIF pertenece a DISCARED, agrupación de varias asociaciones sin ánimo de lucro en la isla de Eivissa cuyo colectivo tiene necesidades especiales, y cuyo fin es luchar para la mejora en su calidad de vida, tanto para los usuarios/as como para sus familias.

Estamos en contacto con distintos profesionales de diferentes ámbitos y promovemos el trabajo en red y colaborativo, con el objetivo de mejorar y proporcionar una atención integral a todos nuestros socios y socias. Trabajamos estrechamente en colaboración con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, con el Servicio de Atención a la Diversidad, con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.), con el Servicio de Atención e Inserción Laboral de Personas con Discapacidad (SAIL-PD), etc.

Para AIF y su equipo técnico la formación continua es crucial. Dar el mejor servicio posible a sus usuarios es sólo posible estando actualizados sobre las intervenciones y programas con mayor evidencia científica para el tratamiento de los TEA. Por tanto, durante este curso la participación del equipo técnico en jornadas y cursos de formación también han sido una prioridad. Algunos de los cursos donde ha participado el equipo técnico han sido: Curso Actualización Trastorno del Espectro del Autismo (AETAPI); Autismo, la mente predictiva y el procesamiento sensorial; Preparador laboral especializado en TEA, etc.

Nuestra labor también se orienta a darnos a conocer a través de los diferentes medios de comunicación (prensa, radio, televisión y redes sociales), para que aquellos que se sientan identificados con este síndrome, sepan que tienen un sitio donde acudir y así poder prestarles el servicio que necesiten.

Nuestra intención es poder desarrollar proyectos sociales, educativos y de ocio, con el fin de conseguir una mejora en la actuación y diagnóstico, a través de la formación de profesionales, el apoyo psicosocial de familiares y la intervención directa a aquellos que padezcan este síndrome con el objetivo de

ayudarles en las áreas afectadas y poder ayudarles a planificar y programar actividades futuras, como su falta de organización temporal.

Este año, debido a la pandemia, hemos realizado la atención desde nuestra sede en Eivissa (C/ Menorca 6) y hemos hecho buena parte de nuestros servicios de manera online. A final del año pasado comprobamos que nuestros usuarios/as se adaptaron muy bien al funcionamiento online y este año hemos continuado esta modalidad de servicios para garantizar la seguridad de nuestros usuarios/as y de las familias, aunque también empezamos con la modalidad presencial. De modo que, los socios/as que así lo han querido, ha podido llevar a cabo las terapias de forma presencial y, en septiembre, con el inicio del curso, también se empezaron a realizar los grupos de habilidades sociales y TVA de forma presencial. Siempre guardando las medidas de seguridad pertinentes.

A partir de septiembre 2021 reactivamos el servicio ofrecido presencialmente desde los municipios de San Antonio y Santa Eulària. Además, retomamos la actividad de los grupos en el centro joven C19.

En 2021 hemos ofrecido todos los servicios que teníamos antes de la pandemia, excepto los cursos de formación para profesorado, que retomaremos en el año 2022.

Hemos realizado actividades con el objetivo de dar visibilidad al trastorno utilizando las redes sociales y los medios de comunicación, y sobre todo durante el mes de febrero con motivo de la celebración del Día Internacional del Síndrome de Asperger. En febrero 2021 realizamos una campaña titulada la “Fuerza está dentro” y entregamos el 2º Premio por la Inclusión educativa del alumnado Asperger al IES Sa Serra.

Resumiendo, durante este año hemos conseguido dar más pasos hacia la visibilidad social de esta condición invisible, apoyar a las familias, educar a la comunidad educativa para mejorar la inclusión de los alumnos y alumnas de la isla y favorecer las oportunidades de nuestros socios y socias para lograr ser lo más funcionales y autónomos que sea posible una vez que lleguen a la vida adulta.

En el mes de octubre de 2020, firmamos un convenio con el Consell de Ibiza para mejorar la inclusión laboral de las personas con Asperger a través de Servicio de Inserción Laboral de Personas con Discapacidad (SAIL-PD). Durante este año, hemos mantenido varias reuniones con este servicio y en el curso 2021/22 pondremos en marcha diferentes actividades con ellos.

Durante este año 2021 hemos llevado a cabo varios actos y actividades:

NIVEL INFORMATIVO Y FORMATIVO

El 18 de febrero, con motivo del Día Internacional del Síndrome de Asperger, se organizó la campaña “La fuerza está dentro”. La compartimos en redes y medios de comunicación.

Asociación Asperger Ibiza y Formentera
G57890097
C/ Menorca 6, local 2 bajos
07800 Eivissa
Teléfono 678874186 / 971102758
junta@aif.org.es



También para conmemorar el Día Internacional del Síndrome de Asperger, hicimos entrega del 2º Premio por la Inclusión educativa del alumnado Asperger al IES Sa Serra por su gran labor por la inclusión de los alumnos/as Asperger.



Este año, seguimos contando con un pequeño merchandising con temática “aspi” para recaudar fondos. De este modo, cuando tenemos algún evento ponemos a la venta nuestras tazas, imanes, etc.



En el mes de julio del 2021 se llevó a cabo una formación para los técnicos del Servicio de Atención Integral a personas del colectivo LGTBIQ+ (SAI) en la que se abordaron las diferentes características que definen a las personas Asperger y las adaptaciones más recomendadas para favorecer su bienestar y su inclusión.

ESPECTRO AUTISTA Y COLECTIVO LGTBIQ+

Charla sobre claves, estrategias y adaptaciones para una correcta detección de las necesidades y atención a personas con Asperger y espectro autista en general

15/07/2021 :: On line
Inscripciones en: sai@conselldeivissa.es

Organiza: Asociación Asperger Ibiza y Formentera y SAI Eivissa

Consell d'Eivissa | Servicio de Atención Integral a LGTBIQ+ | aif

En los meses de septiembre y octubre, a través del convenio de colaboración enmarcado en el programa de integración laboral de personas con discapacidad intelectual y trastorno de salud mental de Fundación Mapfre, con la asistencia técnica proporcionada por Fundación Konecra, se llevó a cabo el curso de *Capacitación para el teletrabajo*.

En el curso participaron 9 usuarios/as de nuestra asociación y constaba de 50 horas de clases teóricas y 50 horas de clases prácticas. Las prácticas se llevaron a cabo en diferentes empresas, tales como GSBIT, ITCM Solutions, etc.

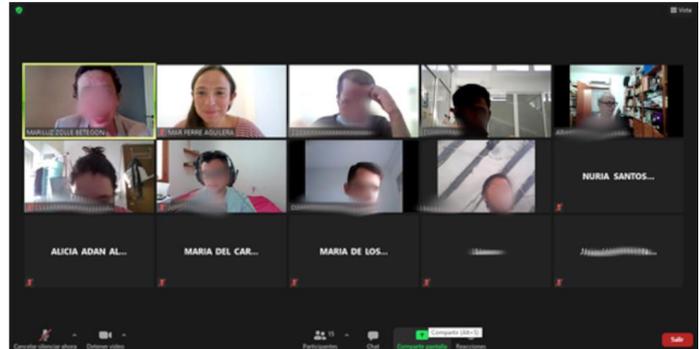
Curso de capacitación para el teletrabajo
Dirigido a adultos Asperger
Septiembre/octubre 2021

- 50 horas de clases teóricas
Divididas en 11 sesiones, en horario de 9:30h. a 14:00h.
- 50 horas de prácticas

Contacto: tecnicos@aif.org.es
678874186

En colaboración con

Consell d'Eivissa  



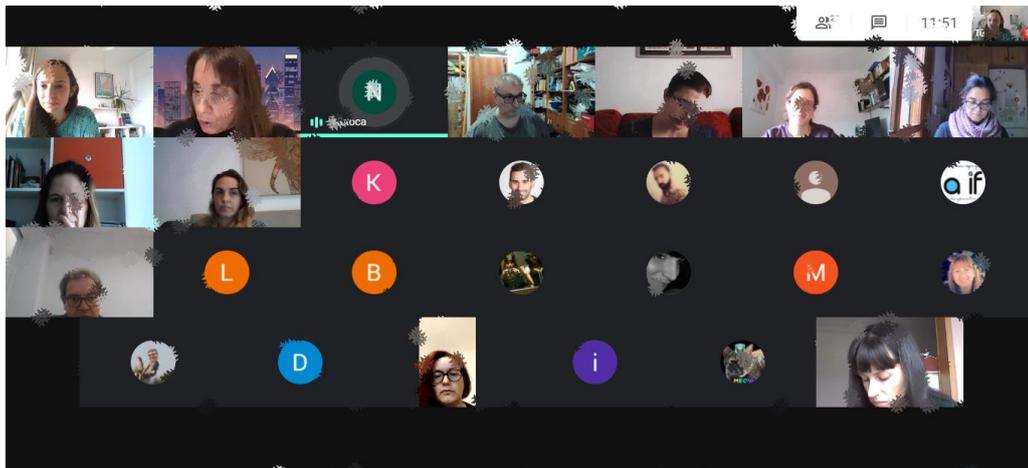
En el marco del curso de Capacitación para el Teletrabajo firmamos un convenio de colaboración con la agrupación de empresas tecnológicas de las Islas Baleares GSBIT en octubre 2021 y tuvimos su colaboración en la difusión del proyecto y para conseguir empresas que acogieran en prácticas a los alumnos/as del curso.



Desde la Confederación Asperger España (CONFAE), fuimos subvencionados en la convocatoria de *Ayudas acción empleo 2021*, en colaboración con EVERIS. De este modo, nuestra asociación pudo organizar una serie de talleres formativos relacionados con las pautas a seguir a la hora de buscar empleo. Se llevaron a cabo 6 charlas de búsqueda de empleo online. Una de ellas fue impartida por el SAIL-PD y el resto por el equipo técnico de la asociación.



Durante este año, hemos realizado 9 charlas online con la colaboración de la doctora Magdalena Valverde, aproximadamente una al mes, para los socios/as y las familias con múltiples objetivos. El principal ha sido ofrecer formación a las familias para desarrollar su sentimiento de autoeficacia y que se sientan capaces de afrontar situaciones asociadas a la condición Asperger de sus hijos/as.



Pero también estas charlas han tenido un objetivo educativo para los socios/as que han participado. Se han realizado diferentes talleres de Educación Sexual.

Además, se realizó un taller para ofrecer apoyo emocional e información sobre Asperger para los hermanos/as de personas con una condición Asperger.

La cronología de las charlas online ha sido esta:

- Febrero 2021 Neurodiversidad en la pareja. Charla impartida por la doctora Magdalena Valverde sobre "La Neurodiversidad en la pareja" el día 6/2/2021. En ella se trataron las implicaciones que tiene en las relaciones de pareja que uno de los dos tiene una condición Asperger.
- Marzo 2021 Sexualidad y Asperger Parte 1. Charla orientada a los socios/as mayores de 15 años en la que la doctora Magdalena Valverde ofreció información en un ambiente seguro de aprendizaje entorno a la sexualidad.
- Abril 2021 Sexualidad y Asperger Parte 2. Charla orientada a los socios/as mayores de 15 años en la que la doctora Magdalena Valverde ofreció información en un ambiente seguro de aprendizaje entorno a la sexualidad.
- Mayo 2021 Sexualidad y Asperger Parte 3. Charla orientada a los socios/as mayores de 15 años en la que la doctora Magdalena Valverde ofreció información en un ambiente seguro de aprendizaje entorno a la sexualidad.

- Junio 2021 Sexualidad y Asperger Parte 4. Charla orientada a los socios/as mayores de 15 años en la que la doctora Magdalena Valverde ofreció información en un ambiente seguro de aprendizaje entorno a la sexualidad.
- Junio 2021 Comprensión del TEA para hermanos/as. Charla dirigida a los hermanos/as de los usuarios/as de la asociación para mejorar su comprensión del Asperger y fue un espacio para ellos de compartir experiencias y situaciones difíciles con el objetivo de recibir apoyo.
- Julio 2021 Diversidad Afectivo-Sexual impartida por el SAI (Servicio de Atención Integral de personas del colectivo LGTBIQ +).
- Octubre 2021 Acoso Escolar. Charla impartida por la doctora Magdalena Valverde en la participaron familiares y usuarios/as que han sufrido acoso escolar.
- Noviembre 2021 Alimentación y TEA. Charla impartida por la doctora Magdalena Valverde sobre las relaciones que existen entre la alimentación y el autismo.

ACTIVIDADES PARA PODER RECAUDAR FONDOS A LA VEZ QUE NOS DÁBAMOS A CONOCER.

- Durante este año, hemos iniciado diversas actividades online con la intención de poder recaudar fondos a través de donaciones. Habilitamos Bizum, el botón de donaciones de Facebook y abrimos un grupo de Teaming.



- Varios socios/as nos solicitaron huchas solidarias para colocarlas en diferentes emplazamientos.

Asociación Asperger Ibiza y Formentera
G57890097
C/ Menorca 6, local 2 bajos
07800 Eivissa
Teléfono 678874186 / 971102758
junta@aif.org.es



Este año, por la presencia del COVID, no hemos organizado actividades para recaudar fondos. Pero si se está trabajando para que para el próximo año podamos retomarlas.

Hemos seguido vendiendo lotería de Navidad con la colaboración de las familias de nuestra asociación.



LOGROS DE LA ASOCIACIÓN

- Este año, nuestra asociación sigue contando con el Certificado de Calidad de la ISO 9001 de los servicios de Atención Integral y Promoción a la Autonomía y Centro Ocupacional.
- Seguimos con la colaboración a través del convenio de colaboración para el desarrollo de actuaciones en materia de compensación de desigualdades educativas entre la Federación Asperger España y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, dentro del programa de

asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con síndrome de Asperger, el cual está subvencionado por el Ministerio de Educación en la convocatoria de subvenciones a entidades privadas para la realización de actuaciones dirigidas a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y a la compensación de desigualdades en educación. Durante el periodo 2021, los centros adheridos son:

- CEIP Can Cantó
 - CEIP Santa Eulalia
 - CEIP Sant Ciriac
 - IES Algarb
 - IES Sa Serra
 - IES Quartó del Rei
-
- Seguimos en marcha con el convenio de cooperación educativa entre la Universidad Nacional de Educación a distancia y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, para que los estudiantes de la UNED, matriculados en enseñanzas oficiales de Grado (o equivalentes de sistemas de enseñanza de anteriores ordenaciones) o conducentes a la obtención de un título de Máster Universitario, puedan complementar la formación teórica con la formación práctica que requiere el desarrollo de actividades profesionales.
 - Este ha sido el segundo año que hemos otorgado el Premio A.I.F. “De buenas prácticas para la inclusión del alumnado Asperger/TEA de alto funcionamiento”. El premio se ha otorgado al Instituto I.E.S. Sa Serra en Sant Antoni de Portmany, por el trabajo excelente que están realizando con los chicos/as Asperger. El objetivo es dar difusión y que otros centros vean que es posible la inclusión cuando toda la comunidad educativa toma en serio el asunto. No se trata sólo de recursos, se trata de cambiar la mirada.
 - Además, en el año 2021 hemos conseguido otro logro muy importante. En el último año y medio habíamos acumulado una gran lista de espera de personas que querían acceder a los servicios de la asociación. Gracias a la incorporación de un nuevo psicólogo en octubre 2021, hemos conseguido que esa lista de espera desaparezca y poder atender a todas las personas que estaban en ella.
 - Hemos conseguido nuevas fuentes de financiación como, por ejemplo, con el proyecto “La força està dins” de la Fundació La Caixa que está apoyándonos durante el 2021 en el desarrollo de las actividades grupales, para familias y de ocio de la asociación.

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

A lo largo de este año hemos organizado una gran variedad de talleres y actividades para nuestros socios/as. Las actividades se han organizado los sábados. Cuando la situación lo ha permitido, se han llevado a cabo de forma presencial y, cuando ha habido mayores restricciones, se han organizado actividades online con una gran aceptación por parte de los usuarios/as.

- Taller de manualidades



- Quedada Among Us



- Taller de tarta de galletas



- Escape Room



- Juegos de mesa



- Talleres de ajedrez



- Excursión a Illa Conillera



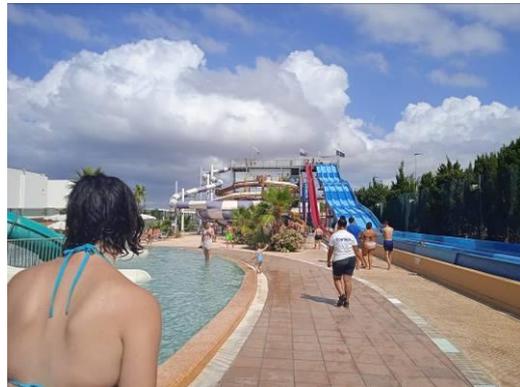
- Fiesta fin de curso en la AAVV Es Pratet.



- Visita al Observatorio de Puig des Molins.



- Excursión a Sirenis Seaview



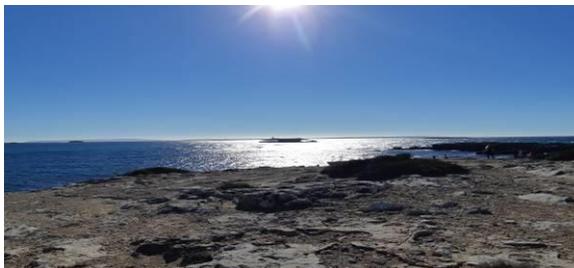
- Excursión en familia por Playa Codolar



- Kayak en Es Figueral



- Senderismo por el Parque Natural de Ses Salines

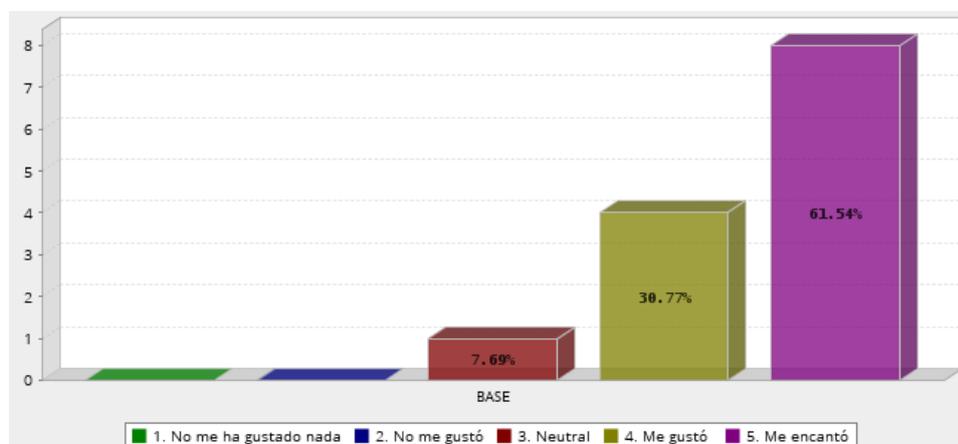


- Fiesta de Halloween

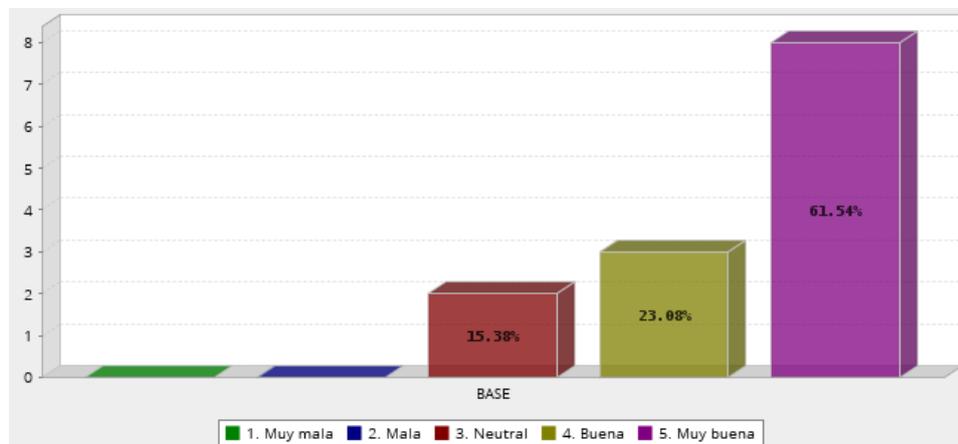


En junio de 2021, se pasó a los participantes de las actividades de ocio y tiempo libre una pequeña encuesta de satisfacción con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te han parecido las actividades de ocio que hemos hecho en AIF?



2. ¿Qué nota le pones a como se ha organizado de la actividad?



En Navidad organizamos un concurso de postales navideñas, en el que participaron nuestros niños y adolescentes. Hubo premios para todos los participantes y las postales se subieron a las redes sociales para compartir la originalidad y dedicación de nuestros chicos/as al confeccionarlas.



También para terminar el año se organizó una pequeña fiesta de Navidad a la que asistieron tanto usuarios/as como sus familiares.



SERVICIOS LLEVADOS A CABO

ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN A PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER Y SUS FAMILIAS

Muchas familias se encuentran perdidas después del diagnóstico o tienen sospechas de que un familiar pueda tener Síndrome de Asperger y no saben dónde dirigirse, o no saben dónde pedir ayudas públicas, solicitar becas para sus hijos o hijas o necesitan información sobre el procedimiento para conseguir el reconocimiento de la discapacidad.

Hemos ofrecido asesoramiento y orientación a todos sus socios y socias, y también a *personas que, aun no siendo socias*, han acudido a la asociación en búsqueda de consejo y respuestas a muchas dudas e incertidumbres, por ejemplo, respecto a encontrarse con un diagnóstico nuevo o a tener sospechas de este.

Nuestro objetivo es que todas las familias y afectados tengan una atención integral. Si tienen alguna duda, ya sea a nivel burocrático o administrativo, o respecto a donde dirigirse para realizar una evaluación diagnóstica, queremos que la asociación sea un referente para ellos a la hora de obtener esta información.

Durante el curso 2020/21 atendimos a 23 *familias nuevas* que se acercaron a la asociación para conocer nuestros servicios. De esas familias, 10 se hicieron socias ese curso y otras 10 se harán socias el próximo curso.

A todas estas familias hemos ofrecido asesoramiento y orientación ante cualquier duda e incertidumbre relacionada con el Síndrome de Asperger; y también hemos ofrecido apoyo a las personas con Síndrome de Asperger y sus familias en los primeros momentos después del diagnóstico.

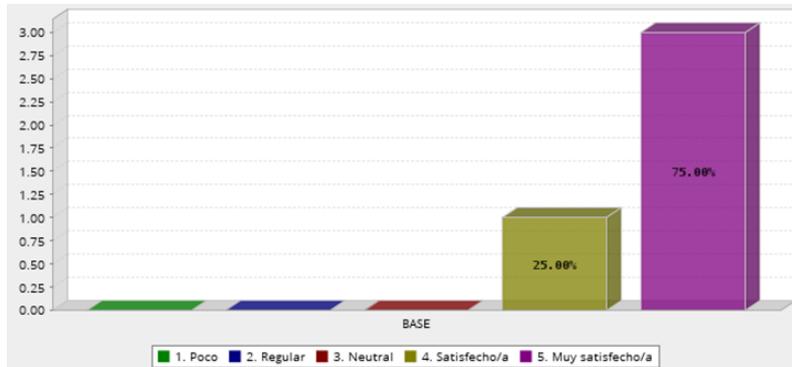
Cada vez es mayor la demanda de personas que necesitan de los servicios de la asociación. AIF se ha convertido en un punto de referencia para los afectados y las familias de personas con Síndrome de Asperger.

Las citas para obtener información sobre la asociación, asesoramiento y orientación suelen durar entre media hora y una hora en función de la necesidad de la familia. Es un miembro del equipo técnico, el encargado de ofrecer toda esta información y que lleva a cabo estas reuniones.

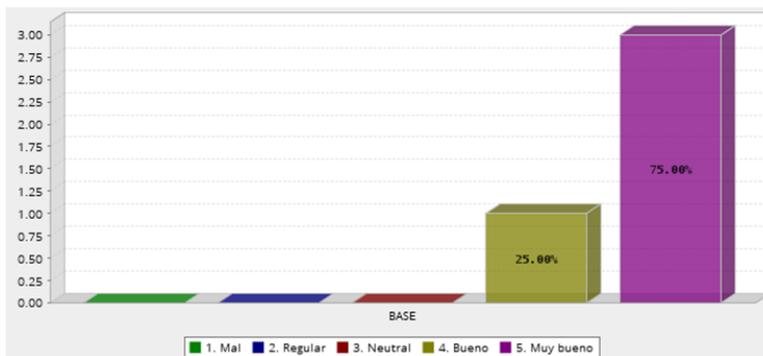
- **EVALUACIÓN**

Se realizó una encuesta que respondieron las familias que durante este curso se han hecho socias y los resultados son muy positivos.

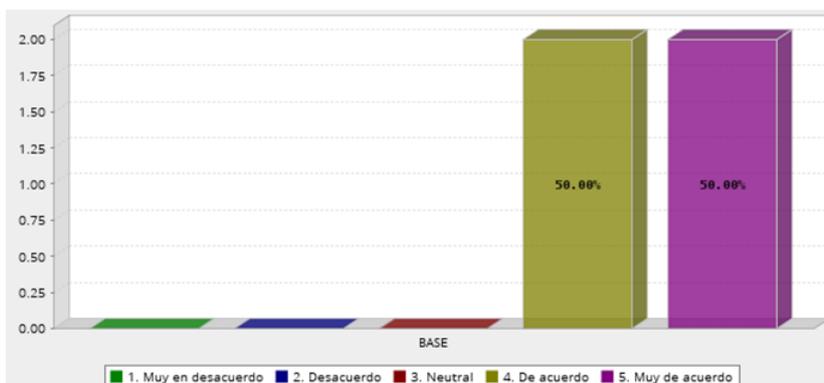
A la pregunta “¿Estás satisfecho/a con la acogida en AIF?” el 75% de los encuestados respondieron que se sentían muy satisfechos.



A la pregunta “¿Cómo valoras el apoyo recibido hasta ahora desde AIF?” también el 75% de los encuestados respondieron que se sentían muy satisfechos/as.



A la afirmación “La información recibida y la acogida en AIF ha sido de ayuda para mí, mi hijo/a y/o mi familia” el 50% de los encuestados/as respondieron que estaban de acuerdo y el otro 50% que estaban muy de acuerdo.



Además, el 100% de los encuestados/as respondieron que recomendarían a otras familias hacerse socias.

SERVICIO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SOCIO-COMUNITARIOS

La inclusión de alumnos/as con Síndrome de Asperger en los centros educativos puede suponer un reto en muchos casos. Este tipo de alumnado tiene un nivel cognitivo adecuado para seguir las clases como el resto de sus compañeros/as, no necesita adaptaciones relativas a los contenidos del currículo académico. Pero en muchas ocasiones sí que precisa de adaptaciones metodológicas, es decir, adaptaciones que varían la forma en la que se enseña y se presenta la información a aprender.

Sin la adecuada comprensión y conocimientos sobre el tema, es complicado para los profesores conocer cuáles son las adaptaciones que este tipo de alumnado necesita. Sin estas, la situación de los alumnos/as con Síndrome de Asperger no es la adecuada y las situaciones problemáticas se suceden continuamente. El éxito académico peligra, y por nuestra experiencia, muchos de nuestros socios/as acaban abandonado los estudios, aun teniendo capacidad cognitiva para superarlos con éxito.

El servicio se ha realizado de forma telemática o también de forma presencial. Cuando el equipo técnico se desplaza a los centros realiza:

- Reuniones de asesoramiento y coordinación, planes de intervención, protocolos de actuación ante situaciones problemáticas.
- Charlas sobre el Síndrome de Asperger con el objetivo de prevenir el acoso escolar.
- Formación a los claustros sobre diferentes temáticas relacionadas con el Síndrome de Asperger con el objetivo de favorecer el aprendizaje y la inclusión.

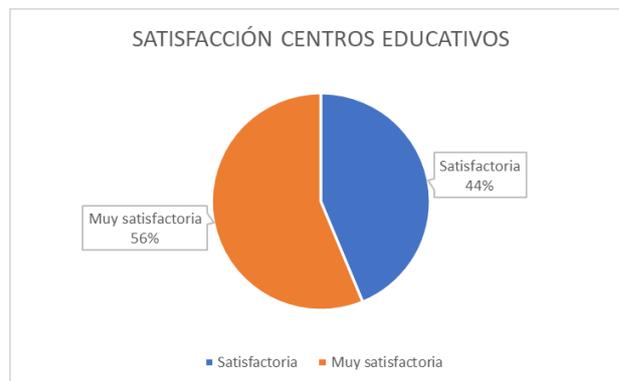
Durante este año 2021, debido a la pandemia por el COVID 19, hemos realizado muchas de las reuniones de forma online, pero también de forma presencial. Se han llevado a cabo 40 intervenciones en estos centros educativos:

- CEIP Can Cantó
- CEIP Sa Joveria
- CEIP Santa Eulalia
- CEIP Can Coix
- CEIP Sant Ciriac
- CEIP I'Urgell
- CEIP Buscastell

- CEIP Es Vedra
- CEIP Sant Antoni
- IES Sa Serra
- IES Sa Colomina
- IES Blancadona
- IES Algarb
- IES Quarto del Rei
- IES Santa Maria
- Can Marines
- CC Ntra. Sra. de la Consolación

- EVALUACIÓN

La valoración general es muy positiva como se puede ver de la evaluación realizada a través de las intervenciones que hemos hecho.



Además, cada vez más la comunidad educativa, tanto de primaria como de secundaria, de Ibiza y Formentera está sensibilizada, conoce las características de los chicos/as con Síndrome de Asperger con el objetivo de favorecer su inclusión, prevenir situaciones de acoso y hacer que la tasa de abandono de este alumnado descienda.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 3-6 AÑOS

Las actividades de intervención individual se han realizado con los socios/as menores de 6 años. Las sesiones de intervención se basan en la metodología y el modelo de intervención integral ESDM (Early Start Denver Model).

Existe un consenso internacional sobre que la *atención temprana* puede modificar, al menos en ciertos casos, el mal pronóstico tradicionalmente asociado a los TEA. Esto se debe a la neuroplasticidad

cerebral de los niños/as de 0 a 6 años, por ello es fundamental ofrecer intervenciones intensivas en esta etapa del ciclo vital.

Las sesiones de una hora de duración a la semana se han llevado a cabo con la participación de las madres o padres. El objetivo es que ellos aprendan a trabajar los objetivos de intervención planteados para su hija o hijo y que puedan ofrecerle muchas más oportunidades de aprendizaje que las que se pueden dar en una hora de intervención semanal, durante el mayor tiempo posible en el que el niño/a esté despierto. Por ello, la versión del Modelo Denver utilizada desde AIF es la que se basa en la implementación de la modelo llevada a cabo por los padres en casa.

Los objetivos de intervención se distribuyen por diferentes áreas que engloban la totalidad del desarrollo infantil: Comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, la imitación y el juego, el desarrollo cognitivo, la motricidad fina y gruesa, y la independencia personal.

Las actividades son eminentemente lúdicas y para ello se utilizan materiales y juguetes educativos para niños/as en esta franja de edad.

- **EVALUACIÓN**

Los resultados de esta intervención son muy positivos. En las evaluaciones trimestrales los niños/as alcanzan los objetivos establecidos previamente y los datos sobre la mejora evolutiva son realmente significativos gracias a la intervención que realiza AIF.

- **BENEFICIARIOS:** 4 usuarios/as.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 7-16 AÑOS

En esta amplia franja de edad las dificultades y necesidades de los niños/as con SA son muy variadas y cambiantes: la comprensión del mundo interno propio y de los demás, la adaptación escolar, las transiciones por las diferentes etapas escolares, las dificultades sociales con sus iguales, la aceptación y comprensión del SA, etc.

Conforme los niños/as con SA crecen, la brecha social con el resto de sus iguales tiende a aumentar. Al llegar a la adolescencia es cuando se presentan las mayores dificultades. El exceso de sinceridad, la dificultad para entender las normas implícitas de relación social, la inflexibilidad mental, son algunas de las características que dificultan las relaciones de los niños/as con SA con sus iguales.

En la etapa preadolescente, los niños/as con SA empiezan a ser conscientes de su diferencia respecto a los otros y el sufrimiento que esto conlleva hace muy necesario un apoyo psicológico continuado en el tiempo.

Las sesiones, de una hora de duración de manera semanal o quincenal para los niños/as en esta franja de edad, se han basado en la realización de tareas y actividades con el objetivo de favorecer el

desarrollo integral de los participantes. Como ejemplo, algunas de las actividades realizadas se han centrado en estos objetivos y programas de intervención para el tratamiento de los niños/as con SA/TEA-AF:

DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL

- Trabajar el reconocimiento de emociones, hablando de cómo nos sentimos cada día, usando material estructurado como el panel de emociones.
- Regulación emocional con la Escala de los 5 Puntos ("The incredible 5-Point Scale") o con programas como The Zones of Regulation.
- Mejorar las habilidades mentalistas y la pragmática del lenguaje utilizando material específico como el programa "En la Mente" o "Teaching Children with Autism to Mind-Read".
- Mejorar las habilidades sociales básicas como pedir ayuda, iniciar conversaciones, expresar emociones, etc. mediante la utilización de historias sociales y role-playing.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Trabajar las habilidades conversacionales de los usuarios haciendo explícitas las reglas no escritas que rigen la comunicación y poniéndolo en práctica a través del modelado y el role-playing.
- Trabajar las habilidades conversacionales útiles en determinadas situaciones (conflictos con otros niños, quejarse de lo que le molesta, pedir ayuda, etc.) utilizando guiones, role-playing, historias sociales, etc.

DESARROLLO COGNITIVO – FUNCIONES EJECUTIVAS

- Mejorar las Funciones Ejecutivas mediante actividades de resolución de problemas, pensamiento alternativo y programas estructurados como "Executive Functioning Advanced Workbook".
- Ofrecer apoyos organizacionales y visuales a los chicos/as para que mejoren en la organización y adaptación escolar.

DESARROLLO AUTONOMÍA

- Apoyar al niño/a y a su familia en la consecución de objetivos de autonomía, como, por ejemplo, despertarse sólo, preparar su mochila, etc. ofreciendo ideas para adaptar el contexto familiar mediante el uso de apoyos visuales y estructurando los espacios.

Además, debido a las dificultades de generalización que muestran las personas con SA/TEA-AF, es muy importante trabajar con todos los agentes (colegio, familia, servicios comunitarios y sociales, etc.) para

favorecer que todo lo aprendido se aplique en los diferentes contextos donde se desarrolla el niño/a. El contacto con centros educativos, familiares u otros profesionales ha sido continuado y directo.

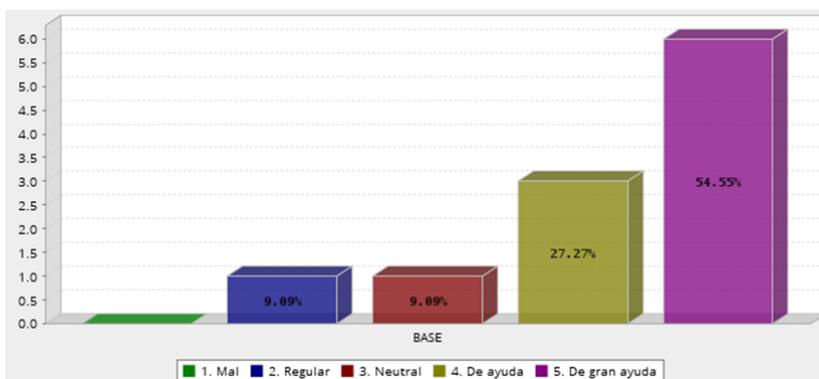
A lo largo del año 2021 el terapeuta o la terapeuta de referencia ha hablado con los profesores, mandado emails y ha visitado la escuela o el instituto donde asiste el niño/a siempre que ha sido necesario para orientar al equipo educativo sobre cómo favorecer la integración del alumno/a con SA/TEA-AF y dar apoyo en la realización de adaptaciones necesarias a sus características especiales.

- EVALUACIÓN

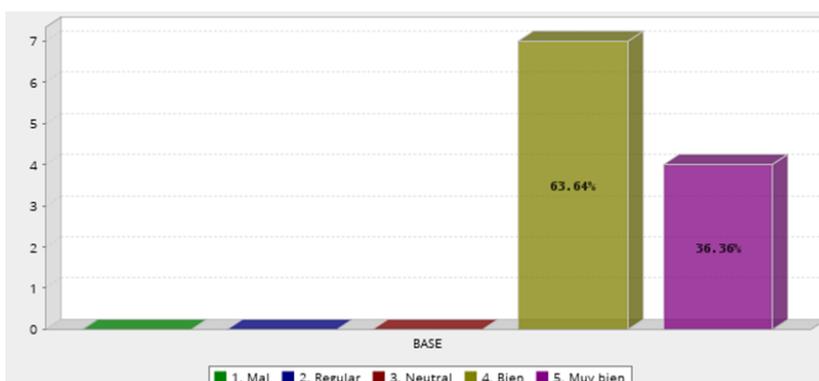
La evaluación de esta intervención se realiza a través de la revisión de los objetivos de intervención propuestos trimestralmente. En general, podemos decir que los objetivos propuestos se logran al finalizar el curso. Seguimos trabajando y repasando en los cursos sucesivos lo logrado hasta ahora debido a las dificultades de generalización que tienen las personas con SA/TEA-AF y para prevenir nuevas dificultades.

Para AIF la participación de los socios/as es muy importante. Este curso hemos preguntado directamente a los usuarios/as de este servicio que valoración hacían de las sesiones de intervención. Realizamos una encuesta en junio 2021 en las que incluimos estas preguntas:

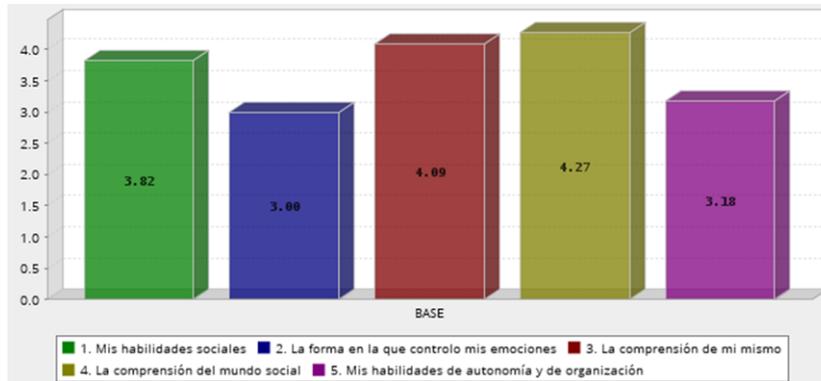
Gráfica 1: ¿Cómo valoro el apoyo individual que he recibido?



Gráfica 2: ¿Cómo valoro a la psicóloga/as que me han atendido?



Gráfica 3. Las sesiones me han ayudado a mejorar... (puntuaciones sobre 5).



INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ETAPA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA 17-26 AÑOS

En esta etapa que comprende desde los 17 años hasta que la persona diagnosticada con Síndrome de Asperger consigue desarrollarse autónomamente, AIF ofrece un servicio de atención individual a chicos y chicas que necesitan desarrollar estrategias y aprender herramientas que les permitan desenvolverse en diferentes contextos asociados a una buena calidad de vida en la edad adulta (educativo, laboral, comunitario, de ocio, etc.).

Los objetivos van encaminados a trabajar las áreas relacionadas con la autonomía personal, social y laboral, así como habilidades sociales, de una manera individualizada. Además, a raíz de la evaluación inicial establecemos objetivos relacionados con las dificultades derivadas del Síndrome de Asperger. Estos objetivos son consensuados con la familia y revisados cada tres meses.

Las intervenciones individualizadas están basadas en un planteamiento integral de la persona, lo que implica considerar todas las áreas de su desarrollo, fomentando sus capacidades, y fundamentarse en parámetros orientados a favorecer su calidad de vida. Asimismo, deben contemplar un planteamiento de futuro que responda a las diferentes necesidades que se plantean a lo largo de la vida, y al disfrute efectivo de los derechos de la persona.

El servicio se basa en una visión ecológica del entorno y facilitar el dominio de aquellos aspectos funcionales que son necesarios para la participación en la vida de la comunidad y que favorecen el máximo desarrollo personal en cada uno de los ámbitos vitales.

En las sesiones de una hora de duración de manera semanal o quincenalmente hemos trabajado diferentes objetivos. Algunos de ellos son los siguientes:

- Aprender a entender situaciones cotidianas que se pueden dar en casa o con los amigos y cómo comportarse, a través del uso de guiones e historias sociales.

- Aprender identificar cuando nos enfadamos/frustración para poder aplicar técnicas de autorregulación y alternativas de respuesta más acordes a su edad.
- Habilidades sociales para situaciones específicas que se presenten en el contexto laboral o académico.
- Hacer explícitas algunas reglas de comunicación no verbal importantes y práctica de las mismas mediante role-playing. La sonrisa, la postura, los gestos, etc.
- La higiene y los hábitos de vida saludables. Fomentar la práctica del ejercicio físico.
- Apoyo en la inserción laboral y orientación formativa. Mediación con los servicios de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD.
- Historia social “Déjate guiar” para aumentar su responsabilidad y favorecer el desarrollo de la autonomía personal.
- Autoconciencia sobre la disfunción ejecutiva y ofrecer herramientas para paliar las dificultades de organización, planificación, cambio de foco atencional, etc.
- Potenciar el uso del móvil con fines adaptativos: planificación de horarios, agenda de citas y eventos, uso de apps de orientación (maps.me, google maps, etc.).

- **EVALUACIÓN**

La evaluación de este servicio es muy positiva. En esta franja de edad los chicos/as se caracterizan por tener mucha motivación por aprender y para mejorar sus relaciones sociales, por tanto, los usuarios/as de este servicio hacen muchos esfuerzos y gracias a la intervención logramos los objetivos que propusimos a principio de curso.

Durante este año hemos hecho 4 derivaciones al servicio de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS

La mayoría de los usuarios de este servicio han obtenido el diagnóstico estando ya en la edad adulta. Habitualmente son personas que han pasado por varios tratamientos psicológicos, consultas médicas, etc., sin haber recibido respuesta, ni nombre para lo que en ellos/as funcionaba distinto.

Cuando finalmente, estando ya en la edad adulta, obtienen el diagnóstico, las personas con SA suelen presentar una serie de problemas asociados, como depresión, ansiedad, trastornos obsesivos, etc., derivados de una falta de apoyo específico y de una intervención más temprana.

La intervención ha estado orientada a mejorar la autoestima y a favorecer un autoconcepto positivo y realista, a la comprensión del SA y la integración del mismo en la identidad personal de cada persona, comprendiendo que no se trata de una enfermedad mental, sino una forma diferente de funcionamiento cerebral que implica una diferente forma de percibir e interpretar el mundo que nos rodea.

Algunos de los objetivos que se han trabajado han sido hacer explícitas algunas normas implícitas en las relaciones sociales y afectivas, y hacerlas más comprensibles para las personas con SA; el tratamiento de trastornos comórbidos (depresión y ansiedad principalmente); favorecer la adaptación laboral, familiar, relaciones de pareja, etc. Se utilizan técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a su estilo cognitivo y de aprendizaje. La intervención se ha basado en los conocimientos actuales sobre los TEA e intenta paliar las dificultades derivadas del trastorno.

- **EVALUACIÓN**

Las personas adultas con SA/TEA-AF mejoran mucho gracias a la intervención y gracias al desarrollo de la autoconciencia sobre sus propias dificultades y características derivadas del trastorno. Al igual que en otras franjas de edad, los objetivos planteados para la intervención se alcanzan en la mayoría de los casos y la satisfacción es alta.

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

El aprendizaje de las habilidades sociales en la población general depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Para las personas con Síndrome de Asperger este aprendizaje se produce de manera diferente. Estas personas no adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, y es por ello que dependen de la planificación de dichos aprendizajes de manera explícita y estructurada.

Los objetivos de las sesiones grupales han sido la mejora de la competencia social, mediante la enseñanza explícita de HHSS y favorecer experiencias positivas de relación con sus iguales que den seguridad a los participantes con SA/TEA-AF para poner en práctica dichas habilidades en otros contextos y así generalizar su aprendizaje. Concretamente:

- Desarrollar la motivación de relación.
- Potenciar situaciones sociales con iguales.
- Enseñar habilidades sociales básicas de manera explícita: Saludar, presentarse, pedir favores, emplear fórmulas de cortesía, hacer comentarios positivos de otros, solucionar problemas interpersonales y realizar iniciaciones sociales.
- Crear entornos comprensivos con las necesidades de las personas con Síndrome de Asperger.

- Desarrollar habilidades de autoconocimiento.

Los grupos de Habilidades Sociales están divididos en un máximo de 5 integrantes, lo más homogéneos posibles a nivel madurativo y de intereses. Estos talleres se han dividido en varios grupos durante el curso 2020/21, y se han llevado a cabo durante todo el año, respetando las vacaciones del equipo técnico.

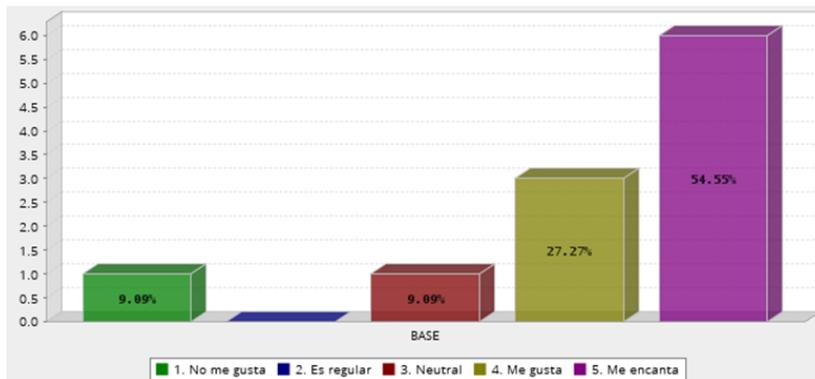
- Un grupo llevado a cabo los lunes de 18 h a 19 h, el cual ha constado de 2 niños de 8 y 9 años en la sede Ibiza.
- Un grupo llevado a cabo los jueves de 19 h a 20 h, el cual ha constado de 4 niños/as entre 10 y 12 realizado de forma online.
- Un grupo llevado a cabo los jueves de 17 h a 18 h, el cual ha constado de 5 chicos/as de entre 16 y 19 años realizado de forma online.
- Un grupo llevado a cabo los jueves de 18h a 19h, en el cual participan 5 chicos/as de entre 12-16 años realizado de forma online.
- EVALUACIÓN

La evaluación final de los grupos de HHSS es muy buena. Los chicos/as quedan y hacen actividades juntos durante el fin de semana, van al cine, participan en celebraciones, usen un grupo de Whatsapp para quedar, etc. De esta manera estamos favoreciendo que lo aprendido en el grupo se ponga en marcha fuera de este contexto y se generalicen los aprendizajes.

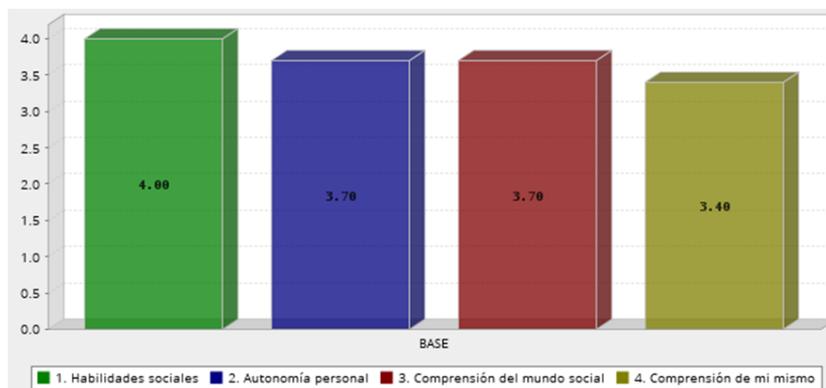
También es muy importante recalcar que los chicos/as necesitan tener experiencias positivas de relación. La mayoría de ellos/as han sufrido acoso escolar y dificultades para relacionarse. La vida social de los adolescentes es muy complicada y con muchas ambigüedades. Los chicos/as hacen esfuerzos por encajar y no siempre lo consiguen. Por ello, nuestro objetivo principal es favorecer que las relaciones dentro del grupo sean positivas y que establezcan lazos de amistad entre ellos/as, favorecer su adaptación y calidad de vida y prevenir el aislamiento y el retraimiento social.

En junio 2021 realizamos una encuesta entre los participantes de los grupos de Habilidades Sociales y los resultados fueron estos:

Gráfica 1: ¿Cómo valoras el grupo de forma general?



Gráfica 2: Creo que el grupo me ayuda a mejorar mis... (puntuaciones sobre 5).



El 90% de los usuarios/as de este servicio recomendaría a otras personas participar en los grupos de HHSS de AIF.

TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (TVA)

El taller de “Transición a la Vida Adulta” tiene como objetivo que los chicos desarrollen competencias de autonomía mediante actividades prácticas en contextos lo más natural posible. Es muy importante el papel que juegan las familias a la hora de generalizar el aprendizaje a otros contextos. Es altamente recomendable que las familias creen situaciones que permita poner en práctica las competencias trabajadas en las sesiones. Por ejemplo, si se realiza una actividad de ir a la compra lo ideal sería fomentar que ellos mismos se encarguen de pequeños recados hasta ir consiguiendo de forma progresiva dichas competencias.

Por otra parte, el grupo tiene una relación entre ellos estupenda. Poder establecer vínculos socioemocionales es un factor muy bueno para su autoestima y permite crear un ambiente de confianza a la hora de organizar nuevas actividades que generan oportunidades de aprendizaje.

Las sesiones tienen una duración de una hora y están estructuradas siempre de la misma forma:

1. Hablamos de cómo nos ha ido la semana: Los chicos cuentan que tal les ha ido la semana, de esta manera practicamos las habilidades conversacionales, hacemos comentarios sobre lo que dicen los demás, practicamos la escucha activa, respetamos los turnos de palabra, etc. Además, nos damos apoyo si ha pasado algo malo o consejo si alguno de los otros chicos/as ha tenido el mismo problema.
2. Actividad central: Las actividades del grupo tienen como objetivo la mejora del empoderamiento y autonomía. Este bloque de actividades suelen ser prácticas para fomentar el aprendizaje en contexto natural.
3. Juego para finalizar la sesión: juego que ellos mismos deben organizar, con el objetivo de trabajar las funciones ejecutivas y de forma paralela disfrutar de una actividad en grupo.

El taller de Transición a la Vida Adulta se ha llevado a cabo los viernes con un grupo de 6 adolescentes de entre 17 y 20 años.

Durante el mes de julio 2021 se realizó un taller de cocina en las cocinas del SOIB en Blanca Dona en el que participaron 20 usuarios/as de la asociación de entre 13 y 20 años divididos en dos grupos.

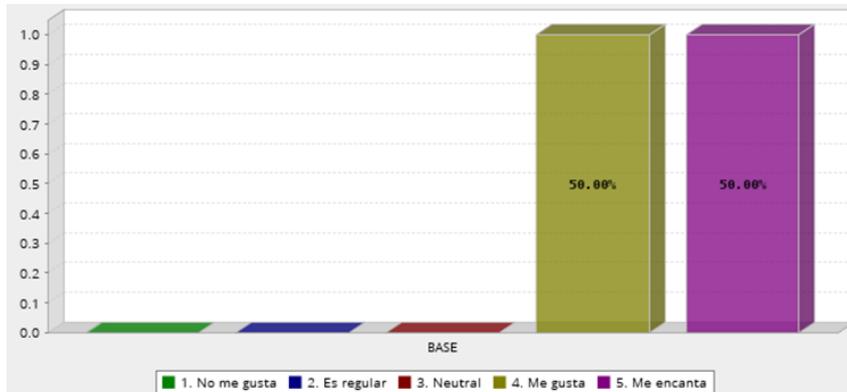


- **EVALUACIÓN**

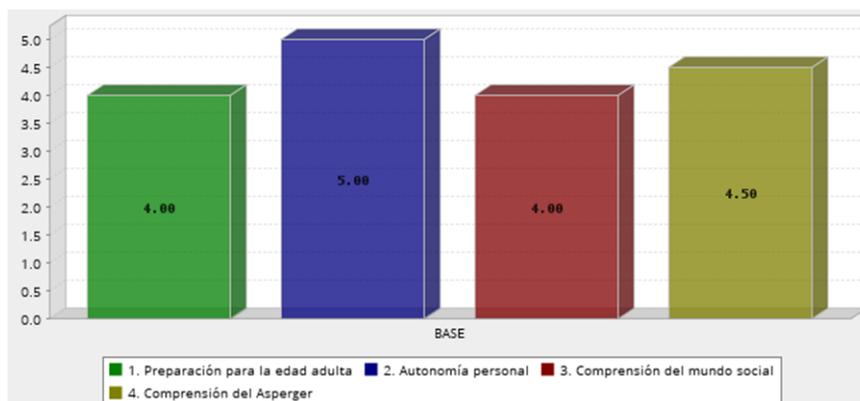
El taller de Transición a la Vida Adulta es muy importante para que los chicos/as adquieran autonomía y aprendan las habilidades básicas para llevar una vida funcional cuando lleguen a la edad adulta. Como cualquier chico/a de su edad, todos/as tienen mucha motivación por ser autónomos y poder vivir independientemente algún día. Hay que destacar la motivación con la que los participantes del taller realizan todas las actividades y se esfuerzan al máximo por aprender. Desde AIF informamos semanalmente a las familias de las actividades realizadas, para que en casa refuercen lo trabajado y los chicos/as pongan en práctica lo aprendido.

En junio 2021 realizamos una encuesta entre los participantes para que valoraran el grupo de TVA. Estos son los resultados que obtuvimos:

Gráfica 1: ¿Cómo valoras el grupo de forma general?



Gráfica 2: Creo que el grupo me ayuda a mejorar mi... (puntuación sobre 5)



El 100% de los usuarios/as de este servicio recomendaría a otras personas participar en el grupo de TVA de AIF.

GRUPO DE ADULTOS

En el grupo de adultos, personas que normalmente han obtenido un diagnóstico tardío, dan sentido y comparten experiencias con otras personas con sus mismas características.

Los objetivos pueden asemejarse a los propuestos en las intervenciones individuales para adultos, la diferencia es que, en un formato grupal, los participantes se enriquecen al escuchar las experiencias de otras personas con el mismo diagnóstico, encuentran explicación a situaciones y experiencias pasadas, obtienen apoyo para superar dificultades e ideas sobre como otras personas has superado dificultades similares.

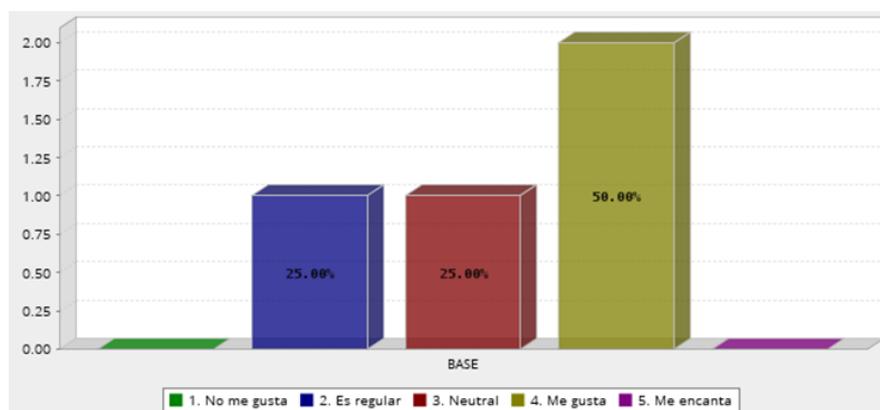
En las sesiones grupales hemos realizado diferentes actividades específicas y adaptadas a las necesidades de las personas con SA en esta etapa del ciclo vital. Las actividades y dinámicas grupales

propuestas se basan en la reflexión sobre las características de las personas con SA, las relaciones sociales, la comunicación no verbal, herramientas prácticas para afrontar positivamente diferentes situaciones vitales, etc.

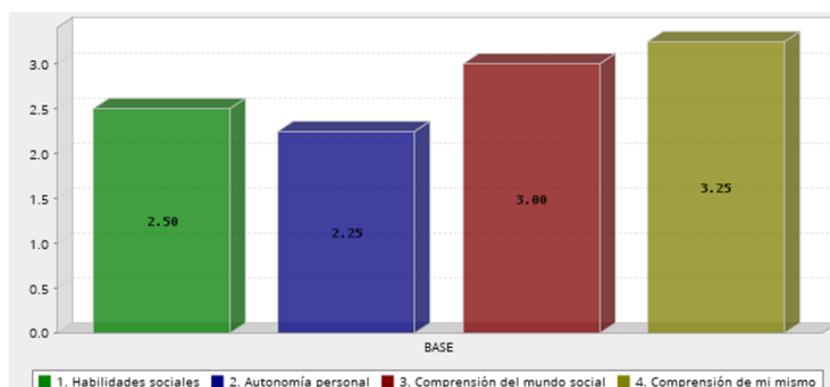
La metodología se basa en la participación de los integrantes del grupo en las diferentes actividades propuestas por el o la terapeuta. Se basa en prácticas y actividades específicas para personas con SA recogidas la bibliografía específica. Al igual que para el resto de los servicios ofrecidos por AIF tiene un corte psicoeducativo; puede utilizar técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a su estilo cognitivo y de aprendizaje; y se basa en los conocimientos actuales sobre los TEA. La evaluación en continuada, la retroalimentación dada por los mismos participantes es fundamental y muchas veces, son ellos mismos los que dirigen el rumbo de las actividades.

Al finalizar el curso se entrega un informe con los contenidos trabajados y las actividades realizadas durante este curso. En junio 2021 realizamos una encuesta para los usuarios del grupo para que valoraran el grupo y obtuvimos estos resultados:

Gráfica 1: ¿Cómo valoras el grupo de forma general?



Gráfica 2: Creo que el grupo me ayuda a mejorar mis... (puntuación sobre 5).



Además, les preguntamos si recomendarían el grupo a otras personas y el 75% respondió que sí.

Las opiniones que recogimos nos indican que a los participantes les gustaría que hubieran más adultos en el grupo.

INSERCIÓN LABORAL

Las características de las personas con Síndrome de Asperger hacen que la inserción laboral, en algunos casos, sea difícil. Las dificultades en las relaciones sociales y de comprensión de las normas implícitas de relación social dentro del mundo laboral hacen que estas personas tengan muchos problemas a la hora de integrarse en el mundo laboral. Además, el perfil cognitivo y de funcionamiento ejecutivo característico de las personas con SA, tiene implicaciones a la hora de la adaptación laboral y hace que mantener un trabajo sea una tarea ardua. Por tanto, el proceso de inserción laboral a través del empleo con apoyos y con la mediación de una persona del equipo técnico de AIF, que orienta en las adaptaciones necesarias a llevar a cabo en el puesto de trabajo, es fundamental.

Durante este curso la inserción laboral realizada desde AIF se ha basado en ofrecer apoyo a los usuarios de la asociación a través de la derivación al Servicio de Asesoramiento e Inserción Laboral para Personas con Discapacidad (SAIL-PD).

- **EVALUACIÓN**

Este año hemos realizado 4 derivaciones al SAIL-PD. Una vez realizada la derivación nos hemos coordinado con este servicio para hacer un seguimiento de los usuarios/as.

INTERVENCIÓN CON FAMILIARES

Aunque nuestra experiencia nos dice que en muchos casos recibir el diagnóstico supone un alivio para muchas familias, y significa poder ponerle nombre a lo que le pasa a su hijo/a, el estrés y las dificultades sociales que supone tener un miembro de la familia diagnosticado con Síndrome de Asperger son muy importantes. Los datos de diferentes investigaciones muestran de manera indiscutible que muchas familias con hijos/as con TEA presentan niveles de estrés crónico significativamente superiores a los que presentan las familias con hijos/as con otros trastornos o con desarrollo típico (Baker y cols., 2003; Baker y cols. 2005). Según Koegel y col. (1992), la presencia de estrés crónico en los padres y madres se deriva, entre otros factores, de la aceptación del diagnóstico y de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Apoyar a las familias a aceptar el diagnóstico de Síndrome de Asperger e informar de lo que el síndrome conlleva, mejorar la estabilidad emocional, dotar de herramientas para la gestión de crisis, adaptaciones que se pueden llevar a cabo en casa, etc. El objetivo final es fomentar el sentimiento de autoeficacia y

hacer que las familias se sientan capaces de afrontar las dificultades derivadas de tener un familiar afectado.

Se realizó un entrenamiento individual a los familiares para que implementen prácticas basadas en la evidencia para el tratamiento del Síndrome de Asperger. Por ejemplo, uso de apoyos visuales, realización de historias sociales, uso del modelado, del reforzamiento positivo, etc. Se hacen sesiones explicativas, role-playing, dinámicas, visionado de vídeos, etc. También se realizan actividades orientadas a trabajar todos los aspectos necesarios para la aceptación del Síndrome de Asperger y mejorar afrontamiento de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Este servicio se realiza de forma específica o de manera transversal a la intervención individual realizada con los usuarios/as menores de edad.

En algunas ocasiones es la familia la que solicita el apoyo específico, pero en la mayoría de los casos es el equipo técnico quien detecta la necesidad de ofrecer apoyo familiar concreto. La metodología se basa en los principios del coaching familiar y en la enseñanza de prácticas basadas en la evidencia para que sean implementadas en el contexto familiar.

- **EVALUACIÓN**

Las adaptaciones en el entorno natural son tan importantes, o incluso más, que la enseñanza de habilidades concretas a los usuarios/as diagnosticados con Síndrome de Asperger. Sabemos que enfrentarse a un mundo sin adaptaciones causa mucho estrés y sufrimiento a las personas con una condición Asperger.

Las familias de la asociación aprenden a adaptar su estilo de comunicación y a ofrecer apoyos necesarios para favorecer la regulación emocional de nuestros usuarios/as. Esto se refleja en el estado de satisfacción general de las familias y en su nivel de calidad de vida, que aumenta conforme reciben el apoyo de la asociación.

GRUPO DE FAMILIAS

A través de diferentes investigaciones, sabemos que tener un hijo/a con TEA en la familia es una fuente de estrés significativamente superior respecto a otros trastornos. Por ello desde la asociación hemos ofrecido este servicio con el objetivo de ofrecer apoyo a las familias y aumentar su sentimiento de auto-competencia con relación a su familiar diagnosticado con Síndrome de Asperger.

Durante este año se han llevado a cabo un grupo de familias virtual todos los martes de 18 a 19h.

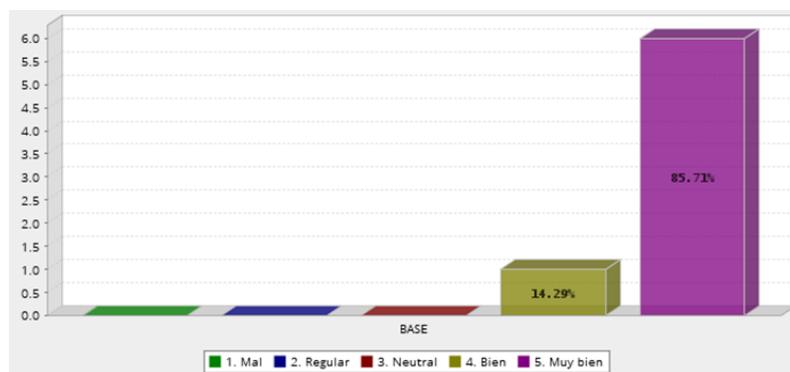
Este grupo ha tenido un doble objetivo. Por un lado, ofrecer un espacio de apoyo y en el que se pudieran compartir experiencias y preocupaciones. Por otro, un espacio de aprendizaje en el que se han tratado

diferentes temas, como la regulación emocional, el colapso autista, los ambientes amigables para el autismo, las necesidades de los hermanos/as de personas con TEA, etc.

- **EVALUACIÓN**

Al finalizar el curso se entrega un informe con los contenidos trabajados y las actividades realizadas durante este curso. Para conocer la satisfacción de las participantes y hacer una evaluación del grupo, realizamos una encuesta en junio 2021 en la que obtuvimos estos resultados:

Gráfica 1: ¿Cómo valoras el grupo de familias?

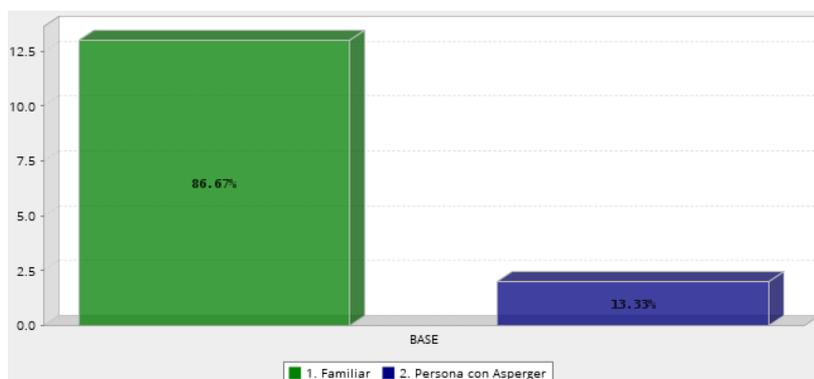


El 100% de las participantes en el grupo de familias recomendaría a otras familias a participar en él.

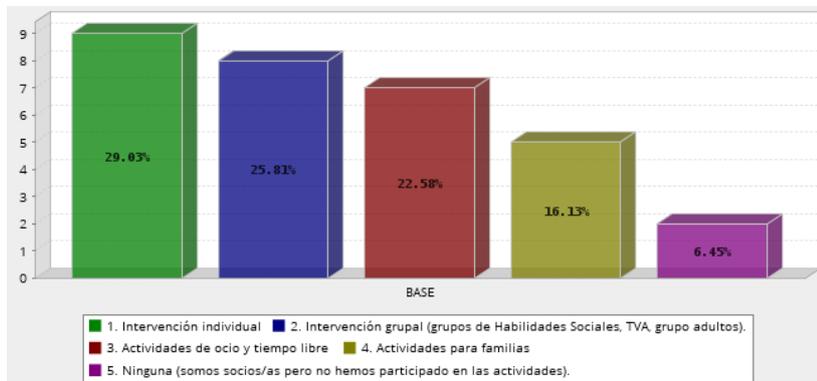
EVALUACIÓN GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACIÓN

En cuanto a la satisfacción global del servicio que ofrecemos en AIF, en junio 2021 se pasó a las familias y usuarios/as una encuesta de satisfacción con los siguientes resultados:

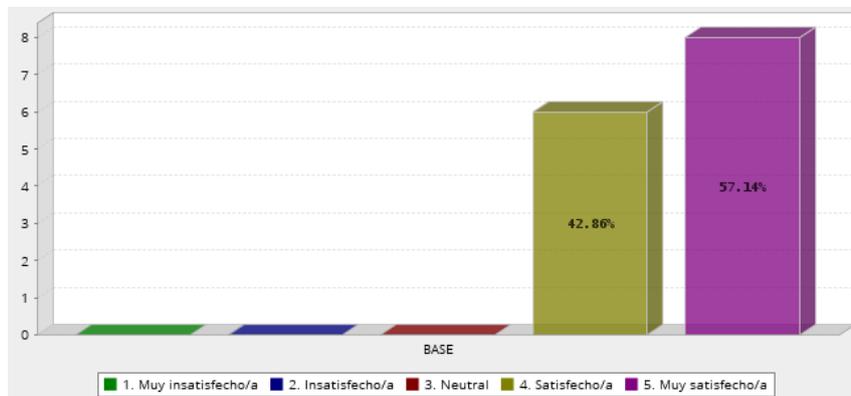
Gráfica 1. ¿Eres...?



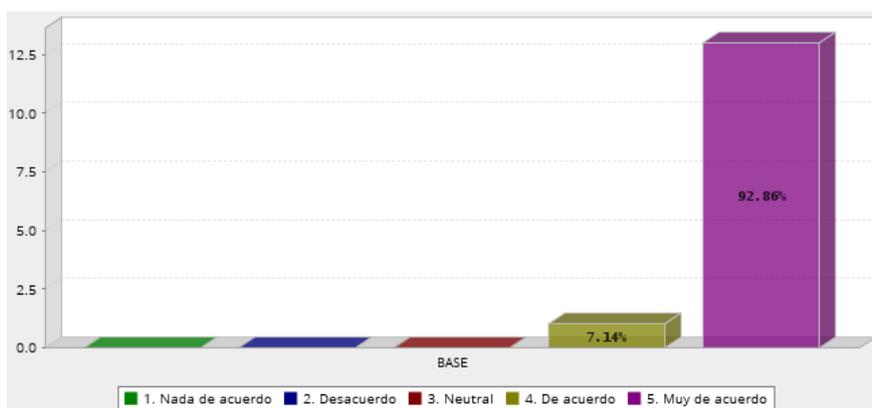
Gráfica 2. Durante el curso 2020/21, tú o algún miembro de tu familia ha realizado en la asociación:



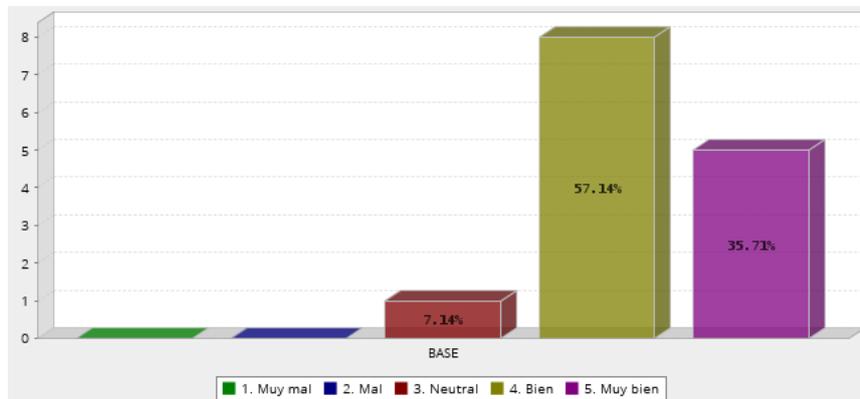
Gráfica 3. ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con la asociación?



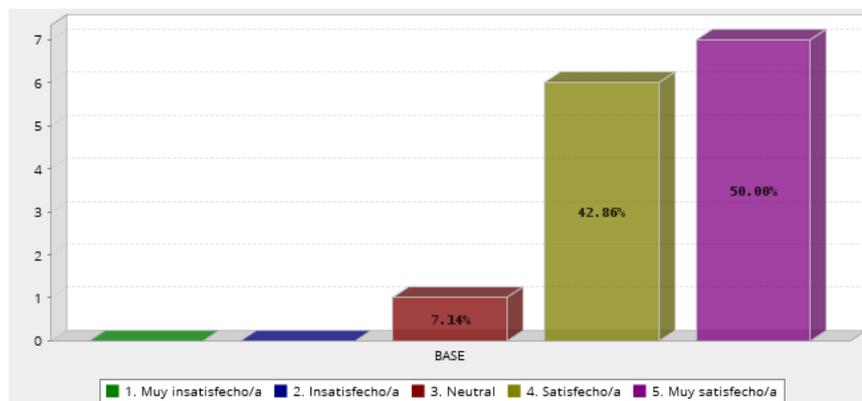
Gráfica 4. Recomendaría a otras familias que tengan miembros con una condición Asperger que vinieran a la asociación



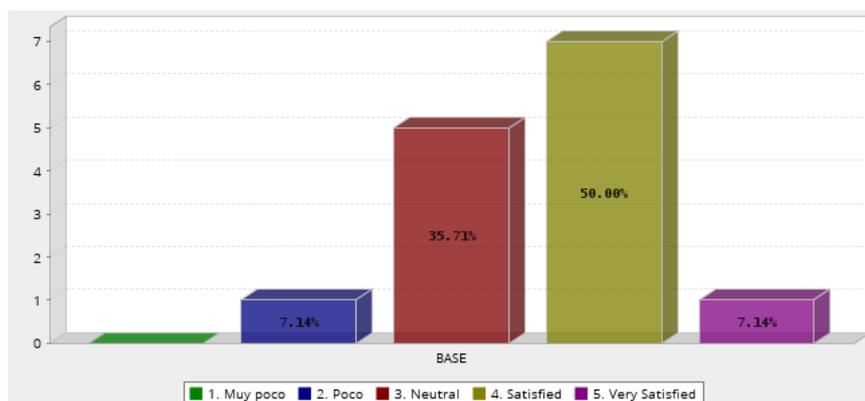
Gráfica 5. ¿Cómo valoras el funcionamiento de la asociación?



Gráfica 6. ¿Estás satisfecho/a con el servicio de administración?



Gráfica 7. ¿Consideras que la sede de AIF se adecua a las necesidades de los socios/as?



Sugerencias sobre el funcionamiento, la sede, administración, etc.

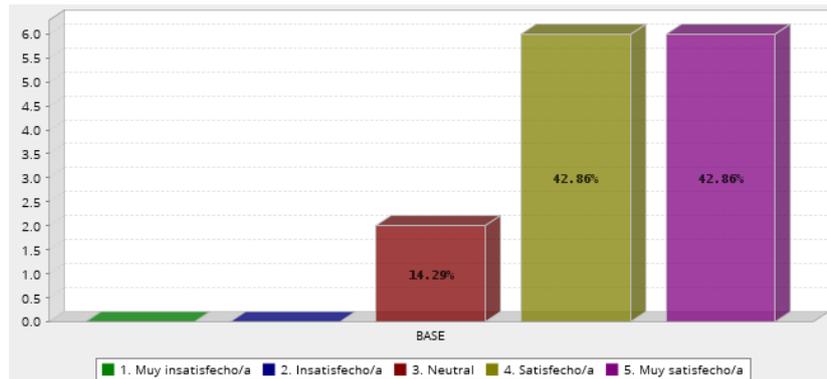
La sede se nos está quedando pequeña, cada día somos más...pero de momento, suficiente

Para que funcione mejor lo ideal sería tener más dinero y ya sabemos que es muy difícil conseguir sede más grande

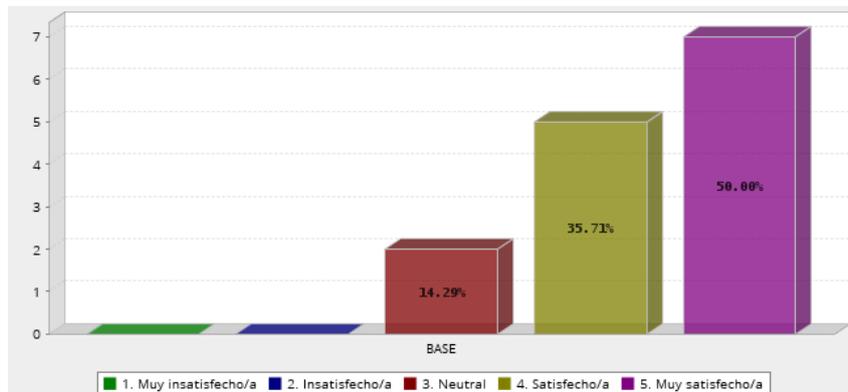
Mas implicación y actividades, y ocio adultos TEA. Pero claro quizá no hay mucha demanda.

Hay que hacer más quedadas. Hay que sacar más recursos. Hay que atender más gente. Y tendríamos que hacer una especie de apadrinamiento ¿?

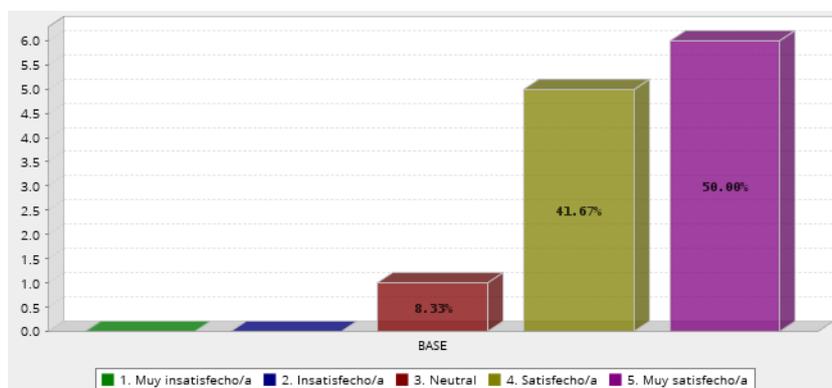
Gráfica 8. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el servicio de terapias?



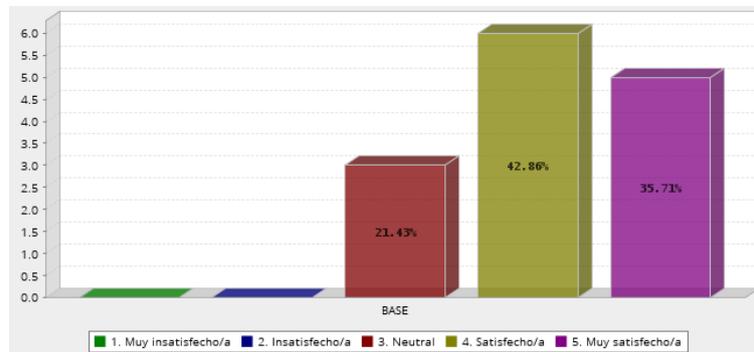
Gráfica 9. ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el equipo técnico?



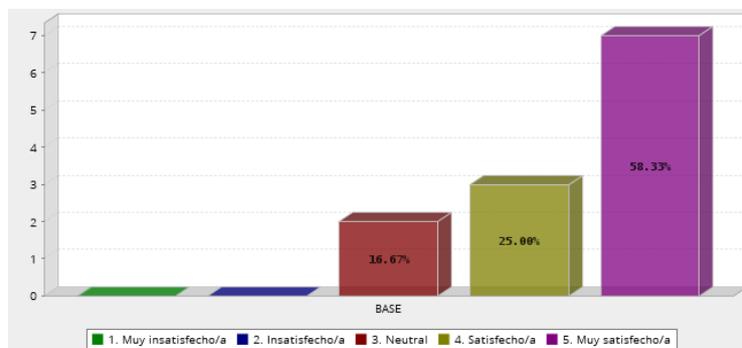
Gráfica 10. ¿Cómo valoras la comunicación terapeuta-familia?



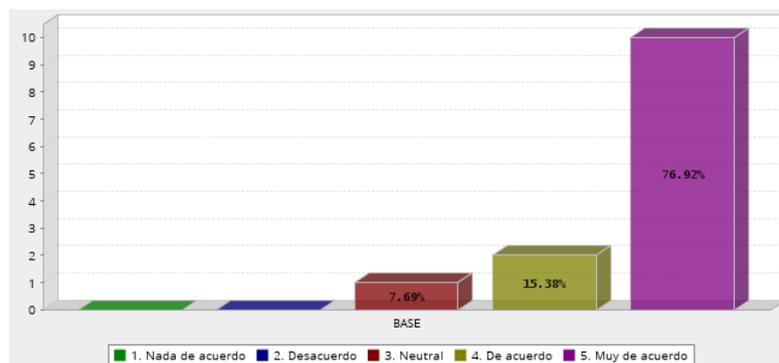
Gráfica 11. ¿La información recibida sobre los objetivos de intervención y lo que se trabaja en las terapias ha sido suficiente?



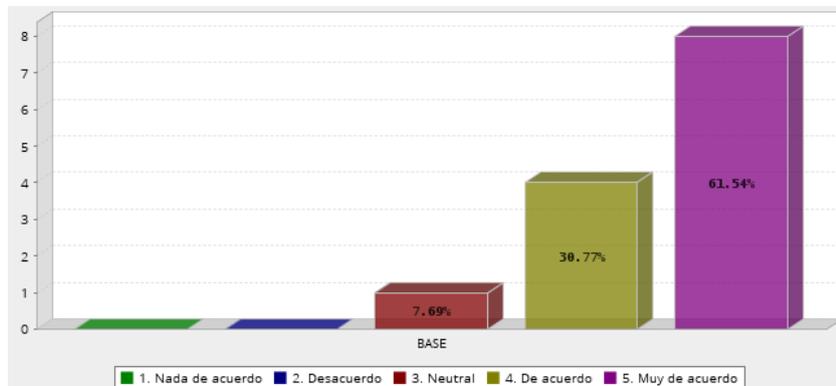
Gráfica 12. ¿Cómo valoras el apoyo recibido desde la asociación en la coordinación con el centro educativo donde asiste tu hijo/a?



Gráfica 13. ¿Consideras al equipo técnico una fuente de información que ayuda a resolver tus dudas respecto a lo relacionado con la condición Asperger?



Gráfica 14. ¿Consideras al equipo técnico una fuente de apoyo emocional para ti y tu familia?



Escribe aquí todo lo relacionado con el equipo técnico que pueda ayudarnos a mejorar el próximo curso:

Estamos recién asociados y a principio lo que nos gustaría era seguir con las terapias. Somos muy agradecidos especialmente a Sara y a Mar!

Para el próximo curso, lo de siempre, cruzar los dedos a ver que profe le toca

más actividad presencial

Me gustaría conocer más detalladamente el trabajo que se hace en las sesiones grupales, objetivos, etc... Y también si la terapeuta considera que los chicos van asimilando el trabajo realizado.

Se necesitan más profesionales.

Estamos muy contentos. Cualquier duda que puedo tener siempre nos la resuelven rápido. Muy satisfechos.

Sugerencias y comentarios:

Gracias por todo

más actividades de convivencia entre socios

Si las condiciones lo permiten, más actividades q puedan hacer los chicos en grupo, talleres de teatro, campamento, convivencia o similar (ya se hizo algo así hace un par de años...). Tal vez algún encuentro sólo de chicas. Supongo que es ir probando a ver que les motiva lo suficiente para salir de su "espacio" Muchas Gracias por todo!!!

Mas atención a adultos TEA. Pisos tutelados para adultos TEA. Más apoyo / ocio y acompañamiento a adultos TEA. No entiendo porque no hay más pisos tutelados en esta isla. Solamente unos pocos en sitios horribles.

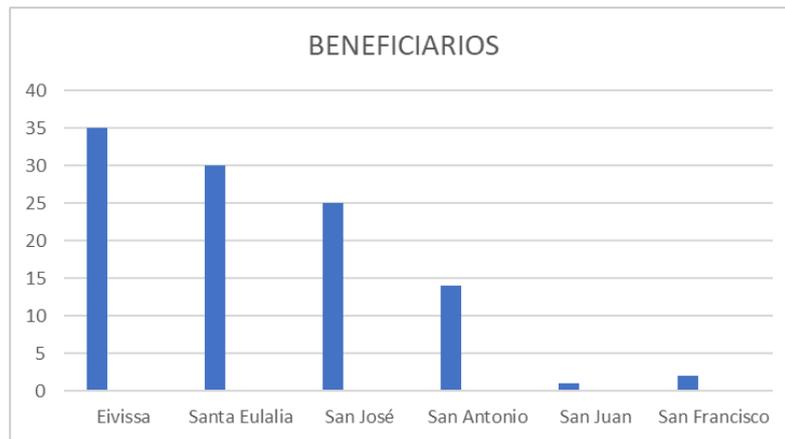
Se necesita más dinero y para eso hay que movilizarse. Tener claro que sin dinero no se puede subsistir y pedir a todos los socios que colaboren en la medida de sus posibilidades.

GRÁFICOS

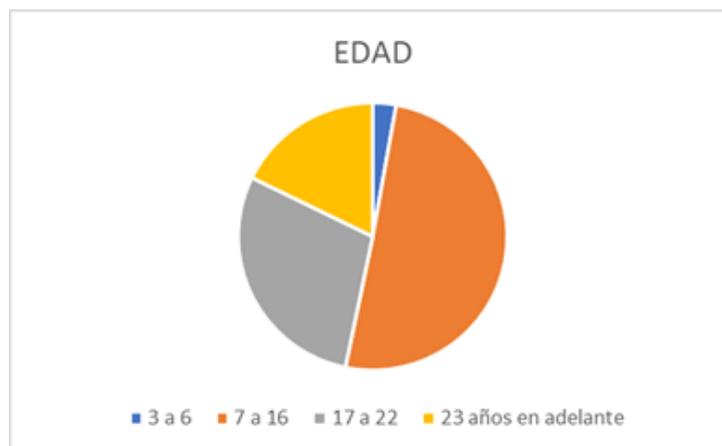
Beneficiarios de las terapias y talleres realizados

Por municipios	Cantidad
Eivissa	35
Santa Eulalia	30
San José	25

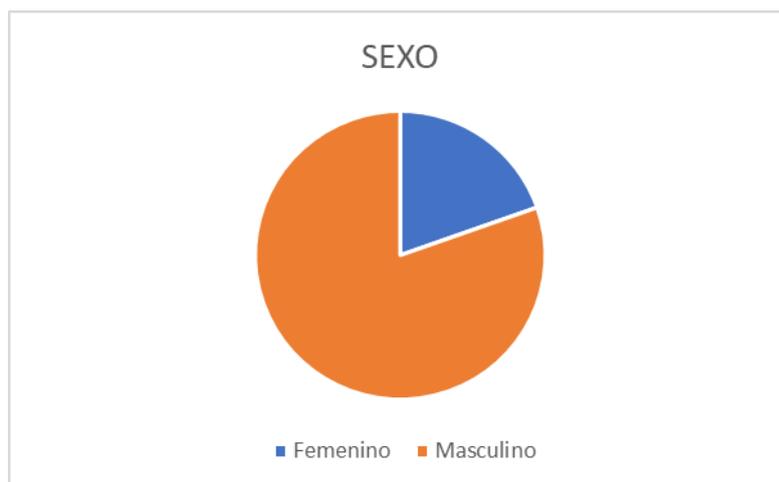
San Antonio	14
San Juan	1
San Francisco	2



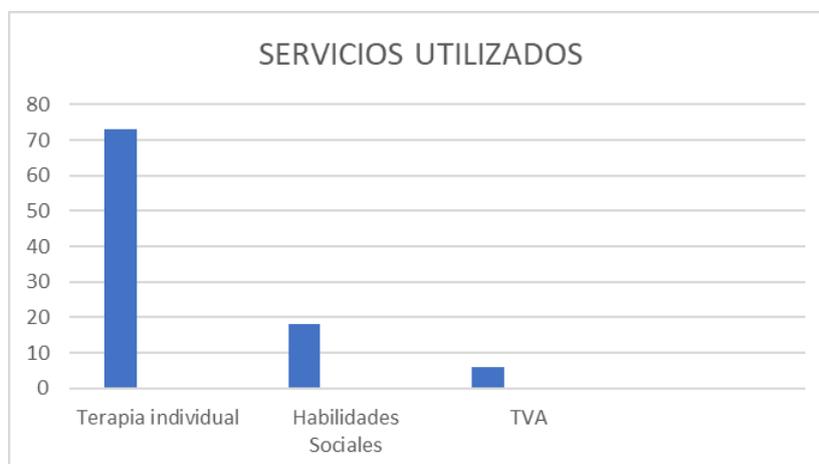
Edades	Cantidad
De 3 a 6	3
De 7 a 16	54
De 17 a 22	31
Mayor de 23	19



Sexo	Cantidad
Femenino	21
Masculino	86



Terapias	Usuarios
Terapia individual	73
Habilidades sociales	18
TVA	6



Asociación Asperger Ibiza y Formentera
G57890097
C/ Menorca 6, local 2 bajos
07800 Eivissa
Teléfono 678874186 / 971102758
junta@aif.org.es



Eivissa, 13 de enero de 2022

Pedro González-Mohino López-Tercero
Presidente de la Asociación Asperger Ibiza y Formentera