# MEMORIA 2020

asociación asperger

Control o la control o



## **ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA**

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, es una asociación sin ánimo de lucro creada debido a la necesidad de las familias que sufren el Síndrome de Asperger en las Pitiusas. Por ello, el 25 de abril de 2014, comienza a cimentarse AIF, primero formando una delegación de la Asociación Asperger Baleares y finalmente, el 11 de diciembre de 2014, nos constituimos como asociación independiente. Una de nuestras prioridades ha sido, desde el principio, acoger, escuchar, informar, orientar y, en definitiva, apoyar incondicionalmente a las familias. La formación e información, valoración, asesoramiento, a nivel personal, educativo, social y laboral, para poder cubrir las necesidades de las personas afectadas y sus familiares y orientar a cualquier otra persona o entidad que intervenga con pacientes SA, ha sido y es nuestra línea de trabajo desde el principio.

Con unos inicios muy modestos, en los que trabajábamos principalmente con una franja de edad adolescente, vamos recibiendo día a día a nuevos asociados pertenecientes a todas las franjas de edad, y actualmente somos 67 socios/as, 80 usuarios/as directos y 175 usuarios/as indirectos. También ofrecemos orientación y apoyo a todas las familias que esperan un diagnóstico, o en los primeros momentos después del diagnóstico, donde la incertidumbre, el desconocimiento y las dudas hacen que las familias pasen momentos difíciles y donde el apoyo de la asociación es crucial para facilitar el proceso de aceptación del trastorno y la adaptación a las nuevas circunstancias vitales. Además, desde la asociación tenemos especial sensibilidad hacia los casos de personas adultas, que reciben el diagnóstico tardío o que tiene dudas sobre su condición. Afortunadamente, desde hace poco más de un año, contamos en la isla con una consulta TEA de adultos dos tardes al mes.

AIF pertenece a CONFAE (Confederación Asperger España) desde sus inicios. CONFAE representa a un amplio colectivo de familias y afectados por el Síndrome de Asperger a lo largo de todo el país, a través de las diferentes asociaciones que lo constituyen. Todas las asociaciones federadas realizamos una labor asistencial, informativa y psicoterapéutica de gran calado y repercusión social. Actualmente somos 28 entidades y representamos a más de 2500 personas, sin contar con los familiares de todas ellas. Desde el año pasado, formamos parte del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) como entidad vinculada.

La colaboración con los centros educativos ha sido más estrecha respecto a otros años. Este ha sido el tercer año que a través de un convenio con CONFAE (Asperger España) y con el Ministerio de Educación y Deporte, hemos llevado a cabo orientación a los equipos docentes, formación y charlas para prevenir el acoso escolar en 16 centros de Ibiza y Formentera de Educación Primaria y Secundaria. Este curso hemos realizado un total de 35 visitas a los centros educativos de Primaria y Secundaria

Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758 junta@aif.org.es

a if

Desde 2016 AIF pertenece a DISCARED, agrupación de varias asociaciones sin ánimo de lucro en la isla de Eivissa cuyo colectivo tiene necesidades especiales, y cuyo fin es luchar para la mejora en su calidad de vida, tanto para los usuarios/as como para sus familias.

Estamos en contacto con distintos profesionales de diferentes ámbitos y promovemos el trabajo en red y colaborativo, con el objetivo de mejorar y proporcionar una atención integral a todos nuestros socios y socias. Trabajamos estrechamente en colaboración con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, con el Servicio de Atención a la Diversidad, con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.), con el Servicio de Atención e Inserción Laboral de Personas con Discapacidad (SAIL-PD), etc.

Realizamos desde el año 2015, cursos formativos para los profesionales de la educación acreditados por la Escuela Balear de Profesorado. Además, hemos realizado diferentes formaciones sobre el Síndrome de Asperger a profesores de la Escuela Municipal de Música de Ibiza, del Conservatorio de Música, a los profesionales de la inserción laboral del SAIL-PD, etc.

Para AIF y su equipo técnico la formación continua es crucial. Dar el mejor servicio posible a sus usuarios es sólo posible estando actualizados sobre las intervenciones y programas con mayor evidencia científica para el tratamiento de los TEA. Por tanto, durante este curso la participación del equipo técnico en jornadas y cursos de formación también han sido una prioridad. Algunos de los cursos donde ha participado el equipo técnico han sido: Curso Actualización Trastorno del Espectro del Autismo (AETAPI); Curso sobre el Modelo TEACCH y el curso sobre las Funciones Ejecutivas organizado por EADISOC (Palma de Mallorca).

Nuestra labor también se orienta a darnos a conocer a través de los diferentes medios de comunicación (prensa, radio, televisión y redes sociales), para que aquellos que se sientan identificados con este síndrome, sepan que tienen un sitio donde acudir y así poder prestarles el servicio que necesiten.

Este año hemos tenido que enfrentar una situación para la que nadie estaba preparado, la pandemia por COVID-19. Durante varios meses la vida de todos los ciudadanos/as se ha visto afectada por el Estado de Alarma y el confinamiento, y actualmente todos/as hemos tenido que cambiar nuestro estilo de vida para adaptarnos a la nueva normalidad conviviendo con el virus.

El funcionamiento de la asociación también se vio afectado y tuvimos que adaptarnos rápidamente a las nuevas circunstancias. Afortunadamente, por las características de los servicios que ofrecemos y de nuestros usuarios/as, la actividad de la asociación siguió adelante en formato virtual con mucho éxito.

Tan sólo tuvimos que paralizar las actividades de ocio y talleres para las familias que realizábamos los sábados por las mañanas.



La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, está registrada en el Registro de Asociaciones de las Islas Baleares el día 11 de febrero de 2015, con el número 311000009005 de la Sección Primera y en el Registro de Servicios Sociales de las Islas Baleares el día 30 de octubre de 2015 con el número 1021. Desde entonces, esta asociación no ha cesado en su empeño para que la sociedad de la isla de Eivissa y Formentera, conozca el Síndrome de Asperger.

Nuestra intención es poder desarrollar proyectos sociales, educativos y de ocio, con el fin de conseguir una mejora en la actuación y diagnóstico, a través de la formación de profesionales, el apoyo psicosocial de familiares y la intervención directa a aquellos que padezcan este síndrome con el objetivo de ayudarles en las áreas afectadas y poder ayudarles a planificar y programar actividades futuras, como su falta de organización temporal.

Durante este año 2020 hemos llevado a cabo varios actos.

### **NIVEL INFORMATIVO Y FORMATIVO**

El 18 de febrero, con motivo del Día Internacional del Síndrome de Asperger, organizamos una **mesa informativa** en el paseo de Vara de Rey, en la que repartimos folletos informativos y proporcionamos información y consejo a cualquier persona que pudiera solicitarlos. Así como darnos a conocer y hacer visible el síndrome de Asperger a la sociedad.

También para conmemorar el Día Internacional del Síndrome de Asperger, con la colaboración del Rotary Club de Ibiza, el día 16 de febrero se organizó el pase de la película Diecisiete, seguido de una charla coloquio sobre el Asperger y la Justicia.







También contamos con un pequeño merchandising con temática "aspi" para recaudar fondos. De este modo, cuando tenemos algún evento ponemos a la venta nuestras tazas, imanes, etc.





Nuestra asociación organizó el curso homologado **Trastorno del espectro del autismo/TEA de alto funcionamiento: adolescencia y secundaria**, dirigido a orientación y soporte educativo (DO, EOEP), PT, AL, AD, tutores y miembros de Equipos directivos. Nuestras psicólogas, Mar Ferre y Marta González, formaron parte del equipo ponente junto a Beatriz Marcos y Mireia Rota, del equipo de Eadisoc y Alberto Sánchez, psicopedagogo y profesor de la UIB, UOC y VIU.

El curso se impartió los días 24 y 25 de enero y 21 de febrero, en la Escuela de Turismo de Ibiza.





De los 29 participantes que asistieron a la formación, 24 de ellos superaron el curso. La valoración de satisfacción por parte de los asistentes ha sido muy buena, los centros que han participado han sido:

- CEIP Ses Planes
- IES Algarb
- IES Sa Serra
- CEIP Sant Jordi



- · CC Santísima Trinidad
- IES Blancadona
- Escola d'Art D'Eivissa
- IES Isidoro Macabich
- IES Santa María
- IES Quartó del Rei

# ACTIVIDADES PARA PODER RECAUDAR FONDOS A LA VEZ QUE NOS DÁBAMOS A CONOCER.

 Este año, Stronger Jump, organizó una comparsa para Carnaval con temática de Mario Kart y una comida posterior cuya recaudación fue donada a nuestra asociación. Algunos de nuestros socios/as participaron en la comparsa y lo pasaron genial.





Debido a la situación pandémica en la que nos encontramos, este año no hemos podido realizar todas las actividades que nos hubiera gustado llevar a cabo.

El 3 de diciembre, para conmemorar el Día de la Discapacidad, el Consell Insular de Eivissa organizó la proyección de un vídeo en el que participamos las diferentes asociaciones de Ibiza, con el fin de mostrar a la población el trabajo y los servicios que se ofrecen desde las diferentes asociaciones ibicencas.

También para conmemorar este día se publicaron en prensa diversos artículos con la participación de nuestra asociación.





Hemos seguido vendiendo pulseras y números de lotería nacional para el 22 de diciembre.



# **LOGROS DE LA ASOCIACIÓN**

- Este año, nuestra asociación sigue contando con el Certificado de Calidad de la ISO 9001 de los servicios de Atención Integral y Promoción a la Autonomía y Centro Ocupacional.
- Seguimos con la colaboración a través del convenio de colaboración para el desarrollo de actuaciones en materia de compensación de desigualdades educativas entre la Federación Asperger España y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, dentro del programa de



asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con síndrome de Asperger, el cual está subvencionado por el Ministerio de Educación en la convocatoria de subvenciones a entidades privadas para la realización de actuaciones dirigidas a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y a la compensación de desigualdades en educación durante el periodo 2020, los centros adheridos son:

- Ceip Portal Nou
- Ceip Santa Eulalia
- les Algarb
- les Sa Serra
- les Blancadona
- les Isidoro Macabich
- les Quartó del Rei
- Seguimos en marcha con el convenio de cooperación educativa entre la Universidad Nacional de Educación a distancia y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, para que los estudiantes de la UNED, matriculados en enseñanzas oficiales de Grado (o equivalentes de sistemas de enseñanza de anteriores ordenaciones) o conducentes a la obtención de un título de Máster Universitario, puedan complementar la formación teórica con la formación práctica que requiere el desarrollo de actividades profesionales.
- Este año, hemos otorgado, por primera vez, el Premio A.I.F. "De buenas prácticas para la inclusión del alumnado Asperger/TEA de alto funcionamiento".
  - El premio se ha otorgado al Instituto I.E.S. Quartò del Rei en Santa Eulària por el trabajo excelente que están realizando con los chicos/as Asperger.

El objetivo es dar difusión y que otros centros vean que es posible la inclusión cuando toda la comunidad educativa toma en serio el asunto. No se trata sólo de recursos, se trata de cambiar la mirada.







## **ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

A lo largo de este año hemos organizado una gran variedad de talleres y actividades para nuestros socios/as. Las actividades se han organizado los sábados. Cuando la situación lo ha permitido, se han llevado a cabo de forma presencial y, cuando ha habido mayores restricciones, se han organizado actividades online con una gran aceptación por parte de los usuarios/as.

- Desayunos en familia y taller de manualidades.

En esta ocasión, nos acompañaron Lourdes y Mireia, del equipo de Eadisoc, que compartieron con los asistentes cómo llevan a cabo su trabajo y nos aclararon dudas al respecto.



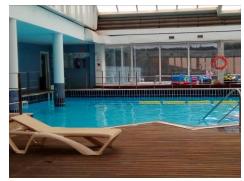


- Visita al centro de protección animal de Sa Coma





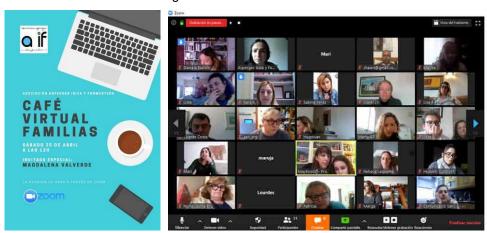
Visita al Spa Sirenis Playa den Bossa







- Café virtual con la doctora Magdalena Valverde



- Museo arqueológico. Taller manzana dorada



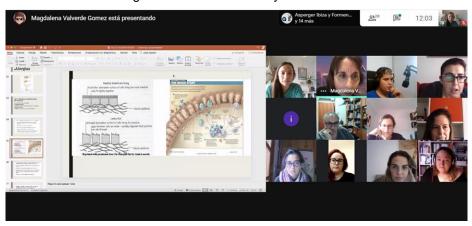
- Visita al parque Biotecnológico



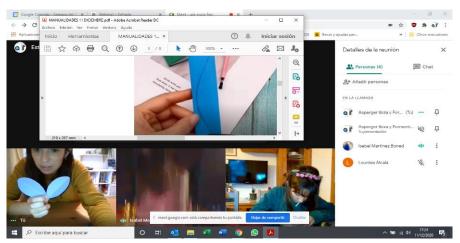




- Charla con la doctora Magdalena Valverde: TEA y alimentación



- Taller de manualidades navideñas

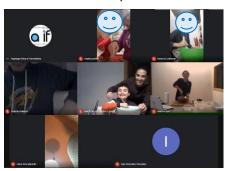


- Excursión a Cala Conta



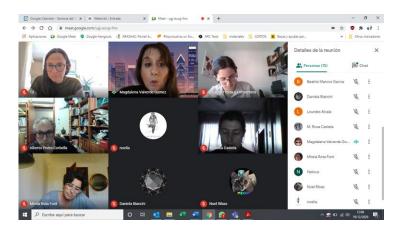


- Taller de cocina: cupcakes arcoíris





- Charla TEA y pantallas, con la doctora Magdalena Valverde



Este año, volvimos a organizar para Navidad un concurso de postales navideñas, en el que participaron nuestros niñ@s y adolescentes. Hubo premios para todos los participantes y las postales se subieron a redes sociales para compartir la originalidad y dedicación que dedicaron nuestros chicos/as al confeccionarlas.







# **SERVICIOS LLEVADOS A CABO**

# ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN A PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER Y SUS FAMILIAS

Muchas familias se encuentran perdidas después del diagnóstico o tienen sospechas de que un familiar pueda tener Síndrome de Asperger y no saben dónde dirigirse, o no saben dónde pedir ayudas públicas, solicitar becas para sus hijos o hijas o necesitan información sobre el procedimiento para conseguir el reconocimiento de la discapacidad.

Hemos ofrecido asesoramiento y orientación a todos sus socios y socias, y también a *personas que, aun no siendo socias*, han acudido a la asociación en búsqueda de consejo y respuestas a muchas dudas e incertidumbres, por ejemplo, respecto a encontrarse con un diagnóstico nuevo o a tener sospechas de este.

Nuestro objetivo es que todas las familias y afectados tengan una atención integral. Si tienen alguna duda, ya sea a nivel burocrático o administrativo, o respecto a donde dirigirse para realizar una evaluación diagnóstica, queremos que la asociación sea un referente para ellos a la hora de obtener esta información.

Durante el curso 2019/20 y hasta marzo 2020 hemos atendido 18 familias nuevas que se han acercado a la asociación para conocer nuestros servicios. A partir de marzo 2020 tuvimos que paralizar las reuniones con las nuevas familias y ofrecimos atención telefónica puntual a las familias que nos han contactado.

A todas estas familias hemos ofrecido asesoramiento y orientación ante cualquier duda e incertidumbre relacionada con el Síndrome de Asperger; y también hemos ofrecido apoyo a las personas con Síndrome de Asperger y sus familias en los primeros momentos después del diagnóstico.

Cada vez es mayor la demanda de personas que necesitan de los servicios de la asociación. AIF se ha convertido en un punto de referencia para los afectados y las familias de personas con Síndrome de Asperger.

Las citas para obtener información sobre la asociación, asesoramiento y orientación suelen durar entre media hora y una hora en función de la necesidad de la familia. Es un miembro del equipo técnico, el encargado de ofrecer toda esta información y que lleva a cabo estas reuniones.

# SERVICIO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SOCIO-COMUNITARIOS

La inclusión de alumnos/as con Síndrome de Asperger en los centros educativos puede suponer un reto en muchos casos. Este tipo de alumnado tiene un nivel cognitivo adecuado para seguir las clases como



el resto de sus compañeros/as, no necesita adaptaciones relativas a los contenidos del currículo académico. Pero en muchas ocasiones sí que precisa de adaptaciones metodológicas, es decir, adaptaciones que varían la forma en la que se enseña y se presenta la información a aprender.

Sin la adecuada compresión y conocimientos sobre el tema, es complicado para los profesores conocer cuáles son las adaptaciones que este tipo de alumnado necesita. Sin estas, la situación de los alumnos/as con Síndrome de Asperger no es la adecuada y las situaciones problemáticas se suceden continuamente. El éxito académico peligra, y por nuestra experiencia, muchos de nuestros socios/as acaban abandonado los estudios, aun teniendo capacidad cognitiva para superarlos con éxito.

El servicio se ha realizado de forma telemática o también de forma presencial. Cuando el equipo técnico se desplaza a los centros realiza:

- Reuniones de asesoramiento y coordinación, planes de intervención, protocolos de actuación ante situaciones problemáticas.
- Charlas sobre el Síndrome de Asperger con el objetivo de prevenir el acoso escolar.
- Formación a los claustros sobre diferentes temáticas relacionadas con el Síndrome de Asperger con el objetivo de favorecer el aprendizaje y la inclusión.

Durante este año, debido a la pandemia por el COVID 19, las reuniones presenciales se realizaron hasta marzo 2020. A partir de marzo seguimos en contacto con los centros educativos a través de email y telefónicamente.

Nuestra asociación organizó la segunda edición del curso homologado *TEA Alto Funcionamiento y Adolescencia*, dirigido a orientación y soporte educativo (DO, EOEP), PT, AL, AD, tutores y miembros de Equipos directivos. Nuestras psicólogas, Mar Ferre y Marta González, formaron parte del equipo ponente junto a Beatriz Marcos, Mireia Rota y Alberto Sánchez. El curso se impartió los meses de enero y febrero en la Escuela de Turismo de la UIB (Eivissa).





Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos

07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

**INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 3-6 AÑOS** 

Las actividades de intervención individual se han realizado con los socios/as menores de 6 años. Las

sesiones de intervención se basan en la metodología y el modelo de intervención integral ESDM (Early

Start Denver Model).

Existe un consenso internacional sobre que la atención temprana puede modificar, al menos en ciertos

casos, el mal pronóstico tradicionalmente asociado a los TEA. Esto se debe a la neuroplasticidad

cerebral de los niños/as de 0 a 6 años, por ello es fundamental ofrecer intervenciones intensivas en esta

etapa del ciclo vital.

Las sesiones de una hora de duración a la semana se han llevado a cabo con la participación de las

madres o padres. El objetivo es que ellos aprendan a trabajar los objetivos de intervención planteados

para su hija o hijo y que puedan ofrecerle muchas más oportunidades de aprendizaje que las que se

pueden dar en una hora de intervención semanal, durante el mayor tiempo posible en el que el niño/a

esté despierto. Por ello, la versión del Modelo Denver utilizada desde AIF es la que se basa en la

implementación de la modelo llevada a cabo por los padres en casa.

Los objetivos de intervención se distribuyen por diferentes áreas que engloban la totalidad del desarrollo

infantil: Comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, la imitación y el juego, el desarrollo

cognitivo, la motricidad fina y gruesa, y la independencia personal.

Las actividades son eminentemente lúdicas y para ello se utilizan materiales y juguetes educativos para

niños/as en esta franja de edad.

EVALUACIÓN

Los resultados de esta intervención son muy positivos. En las evaluaciones trimestrales los niños/as

alcanzan los objetivos establecidos previamente y los datos sobre la mejora evolutiva son realmente

significativos gracias a la intervención que realiza AIF.

BENEFICIARIOS: 4 usuarios/as.

**INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 7-16 AÑOS** 

En esta amplia franja de edad las dificultades y necesidades de los niños/as con SA son muy variadas y

cambiantes: la comprensión del mundo interno propio y de los demás, la adaptación escolar, las

transiciones por las diferentes etapas escolares, las dificultades sociales con sus iguales, la aceptación y

comprensión del SA, etc.

14

Asociación Asperger Ibiza y Formentera

G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es



Conforme los niños/as con SA crecen, la brecha social con el resto de sus iguales tiende a aumentar. Al llegar a la adolescencia es cuando se presentan las mayores dificultades. El exceso de sinceridad, la dificultad para entender las normas implícitas de relación social, la inflexibilidad mental, son algunas de las características que dificultan las relaciones de los niños/as con SA con sus iguales.

En la etapa preadolescente, los niños/as con SA empiezan a ser conscientes de su diferencia respecto a los otros y el sufrimiento que esto conlleva hace muy necesario un apoyo psicológico continuado en el tiempo.

Las sesiones, de una hora de duración de manera semanal o quincenal para los niños/as en esta franja de edad, se han basado en la realización de tareas y actividades con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los participantes. Como ejemplo, algunas de las actividades realizadas se han centrado en estos objetivos y programas de intervención para el tratamiento de los niños/as con SA/TEA-AF:

#### **DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL**

- Trabajar el reconocimiento de emociones, hablando de cómo nos sentimos cada día, usando material estructurado como el panel de emociones.
- Regulación emocional con la Escala de los 5 Puntos ("The incredible 5-Point Scale") o con programas como The Zones of Regulation.
- Mejorar las habilidades mentalistas y la pragmática del lenguaje utilizando material específico como el programa "En la Mente" o "Teaching Children with Autism to Mind-Read".
- Mejorar las habilidades sociales básicas como pedir ayuda, iniciar conversaciones, expresar emociones, etc. mediante la utilización de historias sociales y role-playing.

## COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Trabajar las habilidades conversacionales de los usuarios haciendo explícitas las reglas no escritas que rigen la comunicación y poniéndolo en práctica a través del modelado y el roleplaying.
- Trabajar las habilidades conversacionales útiles en determinadas situaciones (conflictos con otros niños, quejarse de lo que le molesta, pedir ayuda, etc.) utilizando guiones, role-playing, historias sociales, etc.

#### DESARROLLO COGNITIVO - FUNCIONES EJECUTIVAS

 Mejorar las Funciones Ejecutivas mediante actividades de resolución de problemas, pensamiento alternativo y programas estructurados como "Ejecutive Functioning Advanced Workbook". Asociación Asperger Ibiza y Formentera

G57890097

C/ Menorca 6, local 2 bajos

07800 Eivissa Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

Ofrecer apoyos organizacionales y visuales a los chicos/as para que mejoren en la organización

y adaptación escolar.

DESARROLLO AUTONOMÍA

Apoyar al niño/a y a su familia en la consecución de objetivos de autonomía, como, por ejemplo,

despertarse sólo, preparar su mochila, etc. ofreciendo ideas para adaptar el contexto familiar

mediante el uso de apoyos visuales y estructurando los espacios.

Además, debido a las dificultades de generalización que muestran las personas con SA/TEA-AF, es muy

importante trabajar con todos los agentes (colegio, familia, servicios comunitarios y sociales, etc.) para

favorecer que todo lo aprendido se aplique en los diferentes contextos donde se desarrolla el niño/a. El

contacto con centros educativos, familiares u otros profesionales ha sido continuado y directo.

A lo largo del año 2020 el terapeuta o la terapeuta de referencia ha hablado con los profesores, mandado

emails y ha visitado la escuela o el instituto donde asiste el niño/a siempre que ha sido necesario para

orientar al equipo educativo sobre cómo favorecer la integración del alumno/a con SA/TEA-AF y dar

apoyo en la realización de adaptaciones necesarias a sus características especiales.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta intervención se realiza a través de la revisión de los objetivos de intervención

propuestos trimestralmente. En general, podemos decir que los objetivos propuestos se logran al finalizar

el curso. Seguimos trabajando y repasando en los cursos sucesivos lo logrado hasta ahora debido a las

dificultades de generalización que tienen las personas con SA/TEA-AF y para prevenir nuevas

dificultades.

• BENEFICIARIOS: 30 usuarios/as.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ETAPA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA 17-22 AÑOS

En esta etapa que comprende desde los 17 años hasta que la persona diagnosticada con Síndrome de

Asperger consigue desarrollarse autónomamente, AIF ofrece un servicio de atención individual a chicos y

chicas que necesitan desarrollar estrategias y aprender herramientas que les permitan desenvolverse en

diferentes contextos asociados a una buena calidad de vida en la edad adulta (educativo, laboral,

comunitario, de ocio, etc.).

Los objetivos van encaminados a trabajar las áreas relacionadas con la autonomía personal, social y

laboral, así como habilidades sociales, de una manera individualizada. Además, a raíz de la evaluación

inicial establecemos objetivos relacionados con las dificultades derivadas del Síndrome de Asperger.

Estos objetivos son consensuados con la familia y revisados cada tres meses.

16

Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097

C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

Las intervenciones individualizadas están basadas en un planteamiento integral de la persona, lo que implica considerar todas las áreas de su desarrollo, fomentando sus capacidades, y fundamentarse en parámetros orientados a favorecer su calidad de vida. Asimismo, deben contemplar un planteamiento de futuro que responda a las diferentes necesidades que se plantean a lo largo de la vida, y al disfrute efectivo de los derechos de la persona.

El servicio se basa en una visión ecológica del entorno y facilitar el dominio de aquellos aspectos funcionales que son necesarios para la participación en la vida de la comunidad y que favorecen el máximo desarrollo personal en cada uno de los ámbitos vitales.

En las sesiones de una hora de duración de manera semanal o quincenalmente hemos trabajado diferentes objetivos. Algunos de ellos son los siguientes:

- Aprender a entender situaciones cotidianas que se pueden dar en casa o con los amigos y cómo comportarse, a través del uso de guiones e historias sociales.
- Aprender identificar cuando nos enfadamos/frustración para poder aplicar técnicas de autorregulación y alternativas de respuesta más acordes a su edad.
- Habilidades sociales para situaciones específicas que se presenten en el contexto laboral o académico.
- Hacer explícitas algunas reglas de comunicación no verbal importantes y práctica de las mismas mediante role-playing. La sonrisa, la postura, los gestos, etc.
- La higiene y los hábitos de vida saludables. Fomentar la práctica del ejercicio físico.
- Apoyo en la inserción laboral y orientación formativa. Mediación con los servicios de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD.
- Historia social "Déjate guiar" para aumentar su responsabilidad y favorecer el desarrollo de la autonomía personal.
- Autoconciencia sobre la disfunción ejecutiva y ofrecer herramientas para paliar las dificultades de organización, planificación, cambio de foco atencional, etc.
- Potenciar el uso del móvil con fines adaptativos: planificación de horarios, agenda de citas y eventos, uso de apps de orientación (maps.me, google maps, etc.).

#### **EVALUACIÓN**

La evaluación de este servicio es muy positiva. En esta franja de edad los chicos/as se caracterizan por tener mucha motivación por aprender y para mejorar sus relaciones sociales, por tanto, los usuarios/as Asociación Asperger Ibiza y Formentera

G57890097

C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es



de este servicio hacen muchos esfuerzos y gracias a la intervención logramos los objetivos que propusimos a principio de curso.

Durante este curso hemos hecho 3 derivaciones al servicio de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD.

Aunque a partir de marzo 2020 tuvimos que adaptarnos al formato virtual, hemos conseguido buenos resultados y satisfacción por parte de los usuarios/as.

BENEFICIARIOS: 11 usuarios/as.

## INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS

La mayoría de los usuarios de este servicio han obtenido el diagnóstico estando ya en la edad adulta. Habitualmente son personas que han pasado por varios tratamientos psicológicos, consultas médicas, etc., sin haber recibido respuesta, ni nombre para lo que en ellos/as funcionaba distinto.

Cuando finalmente, estando ya en la edad adulta, obtienen el diagnóstico, las personas con SA suelen presentar una serie de problemas asociados, como depresión, ansiedad, trastornos obsesivos, etc., derivados de una falta de apoyo específico y de una intervención más temprana.

La intervención ha estado orientada a mejor la autoestima y a favorecer un autoconcepto positivo y realista, a la comprensión del SA y la integración del mismo en la identidad personal de cada persona, comprendiendo que no se trata de una enfermedad mental, sino una forma diferente de funcionamiento cerebral que implica una diferente forma de percibir e interpretar el mundo que nos rodea.

Algunos de los objetivos que se han trabajado han sido hacer explícitas algunas normas implícitas en las relaciones sociales y afectivas, y hacerlas más comprensibles para las personas con SA; el tratamiento de trastornos comórbidos (depresión y ansiedad principalmente); favorecer la adaptación laboral, familiar, relaciones de pareja, etc. Se utilizan técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a su estilo cognitivo y de aprendizaje. La intervención se ha basado en los conocimientos actuales sobre los TEA e intenta paliar las dificultades derivadas del trastorno.

#### EVALUACIÓN

Las personas adultas con SA/TEA-AF mejoran mucho gracias a la intervención y gracias al desarrollo de la autoconciencia sobre sus propias dificultades y características derivadas del trastorno. Al igual que en otras franjas de edad, los objetivos planteados para la intervención se alcanzan en la mayoría de los casos y la satisfacción es alta.

Aunque a partir de marzo 2020 tuvimos que adaptarnos al formato virtual, hemos conseguido buenos resultados y satisfacción por parte de los usuarios/as.

• BENEFICIARIOS: 10 usuarios/as.

Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097

C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa

Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

asociacion asperger

off

Obsay formentera

#### **TALLER DE HABILIDADES SOCIALES**

El aprendizaje de las habilidades sociales en la población general depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Para las personas con Síndrome de Asperger este aprendizaje se produce de manera diferente. Estas personas no adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, y es por ello que dependen de la planificación de dichos aprendizajes de manera explícita y estructurada.

Los objetivos de las sesiones grupales han sido la mejora de la competencia social, mediante la enseñanza explícita de HHSS y favorecer experiencias positivas de relación con sus iguales que den seguridad a los participantes con SA/TEA-AF para poner en práctica dichas habilidades en otros contextos y así generalizar su aprendizaje. Concretamente:

- Desarrollar la motivación de relación.
- Potenciar situaciones sociales con iguales.
- Enseñar habilidades sociales básicas de manera explícita: Saludar, presentarse, pedir favores, emplear fórmulas de cortesía, hacer comentarios positivos de otros, solucionar problemas interpersonales y realizar iniciaciones sociales.
- Crear entornos comprensivos con las necesidades de las personas con Síndrome de Asperger.
- Desarrollar habilidades de autoconocimiento.

Para la enseñanza de HHSS hemos utilizado el Programa PEHIS de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (Monjas Casares, 2012). La metodología del PEHIS sigue estos pasos para la enseñanza explícita de HHSS:

*Instrucción verbal y modelado:* mostramos cómo se tiene que ejecutar la habilidad que estamos trabajando a la vez que se le instruye directamente y dando indicaciones de cómo hacerlo.

Práctica: Practicamos y ensayamos esa HHSS hasta que se aprende. Puede practicarse en situaciones "artificiales", es decir, provocamos y creamos una situación para que la persona con SA pueda ensayar la conducta, o en situaciones naturales y normales que ocurren en la vida diaria.

Generalización: Promovemos que a través del contacto con la familia se fomente el uso de la HHSS aprendidas en el contexto natural para así, facilitar la generalización de aprendizajes.



Los grupos de Habilidades Sociales están divididos en un máximo de 5 integrantes, lo más homogéneos posibles a nivel madurativo y de intereses. Estos talleres se han dividido en varios grupos durante el año 2020, y se han llevado a cabo durante todo el año, respetando las vacaciones.

- Un grupo llevado a cabo los jueves de 18 h a 19 h, el cual ha constado de 2 niñas de 7 y 9 años en la sede de Santa Eulària.
- Un grupo llevado a cabo los miércoles de 18 h a 19 h, el cual ha constado de 3 niños/as entre 10 y 12 años en la sede de Ibiza.
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 17 h a 18:30 h, el cual ha constado de 7 chicos/as de entre 16 y 19 años en el Espai Jove C19.
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 18:00 h a 19:00 h, el cual ha constado de 3 chicos/as de entre 12 y 14 años en la sede de Ibiza.
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 18h a 19:30h, en el cual participan 5 chicos/as de entre 12-16 años en la sede de Sant Antoni de Portmany.

#### EVALUACIÓN

La evaluación final de los grupos de HHSS es muy buena. Los chicos/as quedan y hacen actividades juntos durante el fin de semana, van al cine, participen en celebraciones, usen un grupo de Whatsapp para quedar, etc. De esta manera estamos favoreciendo que lo aprendido en el grupo se ponga en marcha fuera de este contexto y se generalicen los aprendizajes.

También es muy importante recalcar que los chicos/as necesitan tener experiencias positivas de relación. La mayoría de ellos/as han sufrido acoso escolar y dificultades para relacionarse. La vida social de los adolescentes es muy complicada y con muchas ambigüedades. Los chicos/as hacen esfuerzos por encajar y no siempre lo consiguen. Por ello, nuestro objetivo principal es favorecer que las relaciones dentro del grupo sean positivas y que establezcan lazos de amistad entre ellos/as, favorecer su adaptación y calidad de vida y prevenir el aislamiento y el retraimiento social.

La intervención en Habilidades Sociales se ha realizado durante todo el año 2020 respetando las vacaciones del equipo técnico. Los grupos se tuvieron que adaptar al formato virtual y siguieron funcionando hasta julio 2020.

• BENEFICIARIOS: 23 usuarios/as.

#### TALLER DE ROBÓTICA

Las personas con TEA se caracterizan por tener "intereses restringidos", quiere decir que centran buena parte de su tiempo y su atención, en actividades y hobbies muy concretos, y que, en muchas ocasiones, tienen relación con las nuevas tecnologías o las ciencias. El tiempo dedicado a estos intereses suele ser



muy reforzante para las personas con TEA y un punto de partida para el desarrollo de importantes carreras profesionales. Por ello, la actividad de Robótica es una actividad que suele gustar mucho a los chicos y chicas que pertenecen a la asociación y desde ella se consiguen trabajar cantidad de objetivos transversales, no relacionados específicamente con la robótica, pero que benefician el funcionamiento cognitivo, motor y social de los participantes.

El taller de robótica se ha realizado en el CEIP Sant Jordi junto con la colaboración de la Asociació Robòtica d'Eivissa. Esta es la encargada de facilitar el material y de organizar las actividades dentro del taller. Las actividades realizadas giran en torno a la creación de figuras y objetos a partir de piezas de Lego, puesta en funcionamiento de estas, participación en diferentes competiciones de robótica, etc.

La metodología que se ha utilizado es la siguiente:

- Información directa por parte del monitor (Explicando las tareas a realizar dando alternativas y posibilidades de ejecución).
- Modelado de conductas, facilitando formar grupos de trabajo, a partir de aficiones comunes y caracteres, la observación directa de diversas conductas y encontrar formas de respuesta.
- Práctica activa de los aspectos aprendidos en las sesiones.
- Fomento de la autoestima y motivación de los chicos y chicas.

#### EVALUACIÓN

Cada vez que se termina un bloque de actividades, se realiza un encuentro donde demuestran todo lo aprendido, a través de una competición o un juego, se hace una pequeña fiesta y se obsequia con un premio al que mejor haya realizado la actividad.

Las familias rellenan a final de curso un formulario de satisfacción que nos da información sobre la calidad del servicio, sobre las mejoras a realizar, propuestas, etc.

El servicio se llevó a cabo hasta marzo 2020. Después no pudimos reanudar las actividades ya que el centro escolar donde se desarrollaba la actividad permaneció cerrado el resto del curso.

• BENEFICIARIOS: 4 usuarios/as.

## TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (TVA)

El taller de "Transición a la Vida Adulta" tiene como objetivo que los chicos desarrollen competencias de autonomía mediante actividades prácticas en contextos lo más natural posible. Es muy importante el papel que juegan las familias a la hora de generalizar el aprendizaje a otros contextos. Es altamente recomendable que las familias creen situaciones que permita poner en práctica las competencias trabajadas en las sesiones. Por ejemplo, si se realiza una actividad de ir a la compra lo ideal sería



fomentar que ellos mismos se encarguen de pequeños recados hasta ir consiguiendo de forma progresiva dichas competencias.

Por otra parte, el grupo tiene una relación entre ellos estupenda. Poder establecer vínculos socioemocionales es un factor muy bueno para su autoestima y permite crear un ambiente de confianza a la hora de organizar nuevas actividades que generan oportunidades de aprendizaje.

Las sesiones tienen una duración de dos horas y están estructuradas siempre de la misma forma:

- 1. Hablamos de cómo nos ha ido la semana: Los chicos cuentan que tal les ha ido la semana, de esta manera practicamos las habilidades conversacionales, hacemos comentarios sobre lo que dicen los demás, practicamos la escucha activa, respetamos los turnos de palabra, etc. Además, nos damos apoyo si ha pasado algo malo o consejo si alguno de los otros chicos/as ha tenido el mismo problema.
- 2. Actividad central: Las actividades del grupo tienen como objetivo la mejora el empoderamiento y autonomía. Este bloque de actividades suelen ser prácticas para fomentar el aprendizaje en contexto natural.
- 3. Juego para finalizar la sesión: juego que ellos mismos deben organizar, con el objetivo de trabajar las funciones ejecutivas y de forma paralela disfrutar de una actividad en grupo.

El taller de Transición a la Vida Adulta se ha llevado a cabo los sábados de 10h a 12h con un grupo de 6 adolescentes de entre 17 y 20 años.

Durante este año se han realizado estas actividades:

- Limpieza del local de la asociación para practicar las tareas domésticas más básicas (limpieza de cristales, barrer, fregar, quitar el polvo, etc.)
- Actividades domésticas básicas: practicamos el uso de la lavadora, cambiamos las bombillas de la asociación, probamos a planchar algunas prendas, etc.
- Gestión de dinero: aprender a hacer frente a las demandas económicas del día a día.
- Aprender a organizar eventos cotidianos, como, por ejemplo, una comida o desayuno familiar o con amigos.
- Cuidado de animales: necesidades, cuidados de salud, etc.
- Organización de actividades y eventos para la asociación con el objetivo de que los chicos participen activamente en el funcionamiento de AIF y generar un sentimiento de pertenencia.
   Además de desarrollar sus funciones ejecutivas a través de la organización de estas actividades.
- Comprensión del TEA: conocer las características del síndrome para poder hacer frente a las demandas del día a día.
- Primeros auxilios: qué hacer en caso de incendio y en caso de quemaduras. Conocer qué pasos deben tomar en caso de accidentes domésticos.

Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos

07800 Eivissa Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

EVALUACIÓN

El taller de Transición a la Vida Adulta es muy importante para que los chicos/as adquieran autonomía y

aprendan las habilidades básicas para llevar una vida funcional cuando lleguen a la edad adulta. Como

cualquier chico/a de su edad, todos/as tienen mucha motivación por ser autónomos y poder vivir

independientemente algún día. Hay que destacar la motivación con la que los participantes del taller

realizan todas las actividades y se esfuerzan al máximo por aprender. Desde AIF informamos

semanalmente a las familias de las actividades realizadas, para que en casa refuercen lo trabajado y los

chicos/as pongan en práctica lo aprendido.

El taller de TVA se ha realizado durante todo el año, respetando las vacaciones del equipo técnico. El

grupo de TVA siguió funcionando en formato virtual y los participantes realizaban las actividades desde

su casa.

• BENEFICIARIOS: 6 usuarios/as

**GRUPO DE ADULTOS** 

En el grupo de adultos, personas que normalmente han obtenido un diagnóstico tardío, dan sentido y

comparten experiencias con otras personas con sus mismas características.

Los objetivos pueden asemejarse a los propuestos en las intervenciones individuales para adultos, la

diferencia es que, en un formato grupal, los participantes se enriquecen al escuchar las experiencias de

otras personas con el mismo diagnóstico, encuentran explicación a situaciones y experiencias pasadas,

obtienen apoyo para superar dificultades e ideas sobre como otras personas has superado dificultades

similares.

En las sesiones grupales hemos realizado diferentes actividades específicas y adaptadas a las

necesidades de las personas con SA en esta etapa del ciclo vital. Las actividades y dinámicas grupales

propuestas se basan en la reflexión sobre las características de las personas con SA, las relaciones

sociales, la comunicación no verbal, herramientas prácticas para afrontar positivamente diferentes

situaciones vitales, etc.

La metodología se basa en la participación de los integrantes del grupo en las diferentes actividades

propuestas por el o la terapeuta. Se basa en prácticas y actividades específicas para personas con SA

recogidas la bibliografía específica. Al igual que para el resto de los servicios ofrecidos por AIF tiene un

corte psicoeducativo; puede utilizar técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a

su estilo cognitivo y de aprendizaje; y se basa en los conocimientos actuales sobre los TEA. La

evaluación en continuada, la retroalimentación dada por los mismos participantes es fundamental y

muchas veces, son ellos mismos los que dirigen el rumbo de las actividades.

23



El grupo se ha realizado los jueves de 19-20 h de manera semanal. En el grupo han participado un total de 4 personas diagnósticas con SA/TEA-AF con edades comprendidas entre los 23 y los 50 años.

#### EVALUACIÓN

Para los participantes en el grupo de adultos esta hora semanal es un momento de aprendizaje que les sirve para entender sus dificultades y mejorar sus habilidades para afrontarlas, pero también es un momento para compartir experiencias, inquietudes y encontrar personas que les entienden y no les juzgan por sus características especiales. La satisfacción de los participantes en el grupo es muy alta.

A partir de mayo 2020 adaptamos el formato a las nuevas circunstancias y el grupo funcionó en modo virtual.

• BENEFICIARIOS: 4 usuarios/as.

## INSERCIÓN LABORAL

Las características de las personas con Síndrome de Asperger hacen que la inserción laboral, en algunos casos, sea difícil. Las dificultades en las relaciones sociales y de comprensión de las normas implícitas de relación social dentro del mundo laboral hacen que estas personas tengan muchos problemas a la hora de integrarse en el mundo laboral. Además, el perfil cognitivo y de funcionamiento ejecutivo característico de las personas con SA, tiene implicaciones a la hora de la adaptación laboral y hace que mantener un trabajo sea una tarea ardua. Por tanto, el proceso de inserción laboral a través del empleo con apoyos y con la mediación de una persona del equipo técnico de AIF, que orienta en las adaptaciones necesarias a llevar a cabo en el puesto de trabajo, es fundamental.

Durante este curso la inserción laboral realizada desde AIF se ha basado en ofrecer apoyo a los usuarios de la asociación a través de la derivación al Servicio de Asesoramiento e Inserción Laboral para Personas con Discapacidad (SAIL-PD).

## EVALUACIÓN

Este año hemos realizado 3 derivaciones al SAIL-PD. Una vez realizada la derivación nos hemos coordinado con este servicio para hacer un seguimiento de los usuarios.

#### INTERVENCIÓN CON FAMILIARES

Aunque nuestra experiencia nos dice que en muchos casos recibir el diagnóstico supone un alivio para muchas familias, y significa poder ponerle nombre a lo que le pasa a su hijo/a, el estrés y las dificultades sociales que supone tener un miembro de la familia diagnosticado con Síndrome de Asperger son muy importantes. Los datos de diferentes investigaciones muestran de manera indiscutible que muchas

Asociación Asperger Ibiza y Formentera G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa Teléfono 678874186 / 971102758

junta@aif.org.es

asociación asperger

Off

Objevyformentera

familias con hijos/as con TEA presentan niveles de estrés crónico significativamente superiores a los que presentan las familias con hijos/as con otros trastornos o con desarrollo típico (Baker y cols., 2003; Baker y cols. 2005). Según Koegel y col. (1992), la presencia de estrés crónico en los padres y madres se deriva, entre otros factores, de la aceptación del diagnóstico y de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Apoyar a las familias a aceptar el diagnostico de Síndrome de Asperger e informar de lo que el síndrome conlleva, mejorar la estabilidad emocional, dotar de herramientas para la gestión de crisis, adaptaciones que se pueden llevar a cabo en casa, etc. El objetivo final es fomentar el sentimiento de autoeficacia y hacer que las familias se sientan capaces de afrontar las dificultades derivadas de tener un familiar afectado.

Se realizó un entrenamiento individual a los familiares para que implementen prácticas basadas en la evidencia para el tratamiento del Síndrome de Asperger. Por ejemplo, uso de apoyos visuales, realización de historias sociales, uso del modelado, del reforzamiento positivo, etc. Se hacen sesiones explicativas, role-playing, dinámicas, visionado de vídeos, etc. También se realizan actividades orientadas a trabajar todos los aspectos necesarios para la aceptación del Síndrome de Asperger y mejorar afrontamiento de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Este servicio se realiza de forma específica o de manera transversal a la intervención individual realizada con los usuarios/as menores de edad.

En algunas ocasiones es la familia la que solicita el apoyo específico, pero en la mayoría de los casos es el equipo técnico quien detecta la necesidad de ofrecer apoyo familiar concreto. La metodología se basa en los principios del coaching familiar y en la enseñanza de prácticas basadas en la evidencia para que sean implementadas en el contexto familiar.

#### EVALUACIÓN

Las adaptaciones en el entorno natural son tan importantes, o incluso más, que la enseñanza de habilidades concretas a los usuarios/as diagnosticados con Síndrome de Asperger. Sabemos que enfrentarse a un mundo sin adaptaciones causa mucho estrés y sufrimiento a las personas con una condición Asperger.

Las familias de la asociación aprenden a adaptar su estilo de comunicación y a ofrecer apoyos necesarios para favorecer la regulación emocional de nuestros usuarios/as. Esto se refleja en el estado de satisfacción general de las familias y en su nivel de calidad de vida, que aumenta conforme reciben el apoyo de la asociación.



#### **GRUPO DE FAMILIAS**

A través de diferentes investigaciones, sabemos que tener un hijo/a con TEA en la familia es una fuente de estrés significativamente superior respecto a otros trastornos. Por ello desde la asociación hemos ofrecido este servicio con el objetivo de ofrecer apoyo a las familias y aumentar su sentimiento de autocompetencia con relación a su familiar diagnosticado con Síndrome de Asperger.

Durante este año se han llevado a cabo diferentes tipos de actividades. Por un lado, actividades formativas, con el objetivo de dotar de herramientas y conocimientos basados en la evidencia científica sobre el TEA y el Síndrome de Asperger a las familias; y por otro, reuniones con el objetivo de ser punto de encuentro para los familiares de las personas afectadas y fuente de apoyo social, facilitando la aceptación, motivando hacia el cambio, etc.

Del fruto de nuestra experiencia en el trabajo con familias y de lo que la evidencia científica nos muestra sobre ello, a través de modelos de intervención integral como el modelo SCERTS, las actividades que han realizado durante el año 20 han sido tres tipos:

• Cafés en familia un sábado por la mañana al mes durante el curso escolar (octubre-marzo) en el CEIP Portal Nou. Estas reuniones eran momentos de encuentro familiar donde compartir experiencias y recibir apoyo de otras familias con la orientación de una persona del equipo técnico de AIF o de profesionales destacados de la isla en el ámbito educativo o sanitario. Este curso contamos con la psiquiatra Magdalena Valverde; y con Beatriz Marcos y Mireia Rota, profesionales del equipo específico EADISOC. Paralelamente a estas reuniones se organizaban talleres de manualidades para los niños/as y al mismo tiempo trabajamos con ellos/as habilidades sociales dentro de un contexto más natural.





 Grupo de familias virtual. A raíz de la pandemia del COVID-19, a partir de abril comenzamos un grupo de familias virtual que diera continuidad a la labor que se estaba desarrollando en



estos cafés y supusiera un apoyo para las familias a la hora de afrontar la situación tan difícil que estamos viviendo.

- Talleres formativos para familias. Realizamos un sábado por la mañana al trimestre en el CEIP Portal Nou. También paralelamente a estos talleres se organizará un taller de manualidades para los niños/as.
- Fiestas y celebraciones. Durante este año realizamos dos celebraciones en familia:
  - Celebración por el Día Internacional del Síndrome de Asperger (febrero 2020).
  - Fiesta de fin de curso /Gimkana en la playa (julio 2020).





## EVALUACIÓN

La satisfacción de las familias usuarias de este tipo de actividades es muy alta. Cada año tenemos más participantes en las actividades.

Este año, pese a la pandemia, hemos conseguido seguir manteniendo el trabajo directo con las familias de forma virtual. En el grupo de familias han participado regularmente 7 personas.

## **GRÁFICOS**

## Beneficiarios de las terapias y talleres realizados

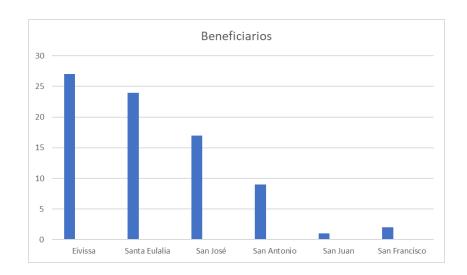
Por municipios	Cantidad
Eivissa	27
Santa Eulalia	24

# Asociación Asperger Ibiza y Formentera

G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa Teléfono 678874186 / 971102758 junta@aif.org.es



San José	17
San Antonio	9
San Juan	1
San Francisco	2



Edades	Cantidad
De 3 a 6	3
De 7 a 16	39
De 17 a 22	22
Mayor de 23	16



Sexo	Cantidad
Femenino	16
Masculino	64

# Asociación Asperger Ibiza y Formentera

G57890097 C/ Menorca 6, local 2 bajos 07800 Eivissa Teléfono 678874186 / 971102758 junta@aif.org.es





Terapias	Usuarios
Terapia individual	55
Habilidades sociales	23
TVA	6
Robótica	4

