

ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, es una asociación sin ánimo de lucro creada debido a la necesidad de las familias que sufren el Síndrome de Asperger en las Pitiusas. Por ello, el 25 de abril de 2014, comienza a cimentarse AIF, primero formando una delegación de la Asociación Asperger Baleares y finalmente, el 11 de diciembre de 2014, nos constituimos como asociación independiente. Una de nuestras prioridades ha sido, desde el principio, acoger, escuchar, informar, orientar y, en definitiva, apoyar incondicionalmente a las familias. La formación e información, valoración, asesoramiento, a nivel personal, educativo, social y laboral, para poder cubrir las necesidades de las personas afectadas y sus familiares y orientar a cualquier otra persona o entidad que intervenga con pacientes SA, ha sido y es nuestra línea de trabajo desde el principio.

Con unos inicios muy modestos, en los que trabajábamos principalmente con una franja de edad adolescente, vamos recibiendo día a día a nuevos asociados pertenecientes a todas las franjas de edad, y actualmente somos 67 socios/as, 74 usuarios/as directos y 175 usuarios/as indirectos. También ofrecemos orientación y apoyo a todas las familias que esperan un diagnóstico, o en los primeros momentos después del diagnóstico, donde la incertidumbre, el desconocimiento y las dudas hacen que las familias pasen momentos difíciles y donde el apoyo de la asociación es crucial para facilitar el proceso de aceptación del trastorno y la adaptación a las nuevas circunstancias vitales. Además, desde la asociación tenemos especial sensibilidad hacia los casos de personas adultas, que reciben el diagnóstico tardío o que tiene dudas sobre su condición. Afortunadamente, desde hace poco más de un año, contamos en la isla con una consulta TEA de adultos dos tardes al mes.

AIF pertenece a CONFAE (Confederación Asperger España) desde sus inicios. CONFAE representa a un amplio colectivo de familias y afectados por el Síndrome de Asperger a lo largo de todo el país, a través de las diferentes asociaciones que lo constituyen. Todas las asociaciones federadas realizamos una labor asistencial, informativa y psicoterapéutica de gran calado y repercusión social. Actualmente somos 28 entidades y representamos a más de 2500 personas, sin contar con los familiares de todas ellas. Desde el año pasado, formamos parte del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) como entidad vinculada.

La colaboración con los centros educativos ha sido más estrecha respecto a otros años. Este ha sido el segundo año que a través de un convenio con CONFAE (Asperger España) y con el Ministerio de Educación y Deporte, hemos llevado a cabo orientación a los equipos docentes, formación y charlas para prevenir el acoso escolar en 16 centros de Ibiza y Formentera de Educación Primaria y Secundaria. Este curso hemos realizado un total de 54 visitas a los centros educativos de Primaria y Secundaria

Desde 2016 AIF pertenece a DISCARED, agrupación de varias asociaciones sin ánimo de lucro en la isla de Eivissa cuyo colectivo tiene necesidades especiales, y cuyo fin es luchar para la mejora en su calidad de vida, tanto para los usuarios/as como para sus familias.

Estamos en contacto con distintos profesionales de diferentes ámbitos y promovemos el trabajo en red y colaborativo, con el objetivo de mejorar y proporcionar una atención integral a todos nuestros socios y socias. Trabajamos estrechamente en colaboración con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, con el Servicio de Atención a la Diversidad, con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.), con el Servicio de Atención e Inserción Laboral de Personas con Discapacidad (SAIL-PD), etc.

Realizamos desde el año 2015, cursos formativos para los profesionales de la educación acreditados por la Escuela Balear de Profesorado. Además, hemos realizado diferentes formaciones sobre el Síndrome de Asperger a profesores de la Escuela Municipal de Música de Ibiza, del Conservatorio de Música, a los profesionales de la inserción laboral del SAIL-PD, etc.

El equipo técnico de AIF está altamente cualificado en la intervención con personas con TEA y está en continua formación para conocer las nuevas herramientas y modelos de intervención más indicados en el tratamiento de personas con Síndrome de Asperger. Asiste asiduamente a cursos y jornadas formativas organizadas por diferentes entidades punteras en el trabajo con personas con TEA y sus familias, como por ejemplo AETAPI, Seminario Peter Vermuelen, Metodología Teacch, Scerts, etc.

Nuestra labor también se orienta a darnos a conocer a través de los diferentes medios de comunicación (prensa, radio, televisión y redes sociales), para que aquellos que se sientan identificados con este síndrome, sepan que tienen un sitio donde acudir y así poder prestarles el servicio que necesiten.

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, está registrada en el Registro de Asociaciones de las Islas Baleares el día 11 de febrero de 2015, con el número 311000009005 de la Sección Primera y en el Registro de Servicios Sociales de las Islas Baleares el día 30 de octubre de

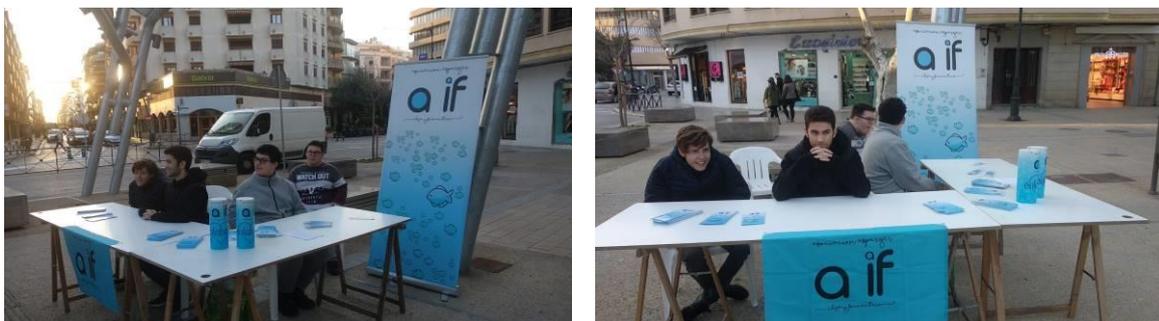
2015 con el número 1021. Desde entonces, esta asociación no ha cesado en su empeño para que la sociedad de la isla de Eivissa y Formentera, conozca el Síndrome de Asperger.

Nuestra intención es poder desarrollar proyectos sociales, educativos y de ocio, con el fin de conseguir una mejora en la actuación y diagnóstico, a través de la formación de profesionales, el apoyo psicosocial de familiares y la intervención directa a aquellos que padezcan este síndrome con el objetivo de ayudarles en las áreas afectadas y poder ayudarles a planificar y programar actividades futuras, como su falta de organización temporal.

Durante este año 2019 hemos llevado a cabo varios actos

NIVEL INFORMATIVO Y FORMATIVO

El 18 de febrero, con motivo del Día Internacional del Síndrome de Asperger, organizamos una **mesa informativa** en el paseo de Vara de Rey, en la que repartimos folletos informativos y proporcionamos información y consejo a cualquier persona que pudiera solicitarlos. Así como darnos a conocer y hacer visible el síndrome de Asperger a la sociedad.



El 28 de septiembre estuvimos en la plaza Antoni Albert i Nieto, para celebrar la **IV Fiesta del Voluntariado**, estuvieron allí nuestros chicos/as de TVA, nuestras psicólogas y miembros de la Asociación. Tuvimos un stand, para poder poner información y darnos a conocer. Asimismo, también organizamos un taller de papiroflexia y otro de pintacaras.



También contamos con un pequeño merchandising con temática “aspi” para recaudar fondos. De este modo, cuando tenemos algún evento ponemos a la venta nuestras tazas, imanes, etc.



Nuestra asociación organizó el curso homologado **TEA alto funcionamiento y adolescencia: retos en la educación secundaria**, dirigido a orientación y soporte educativo (DO, EOEP), PT, AL, AD, tutores y miembros de Equipos directivos. Nuestras psicólogas, Mar Ferre y Marta González, formaron parte del equipo ponente junto a la psiquiatra Magdalena Valverde, Beatriz Marcos y Alberto Sánchez.

El curso se impartió los días 12, 13 de abril y 10 de mayo, en el colegio Virgen de las Nieves.

**TEA ALT
 FUNCIONAMENT I
 ADOLESCÈNCIA**

REPETES EN L'EDUCACIÓ
 SECUNDÀRIA

CURS 20 HORES
 En procés d'homologació
 LLOC
 Pendent de confirmar

Divendres 12 abril: 16-20 h.
 Dissabte 13 abril: 9-14 i 15-17 h.
 Divendres 10 maig: 16-20 h.
 5 hores de treball autònom

Formadors
 Magdalena Valverde
 Patrullista USMIH
 Alberto Sánchez Rodríguez
 Palauvoldago, UIB, UOC i UIU
 Beatriz Marcos García
 Orientadora social i TAPSOOC
 Mar Ferré Aguilera
 Psicòloga coordinadora AIF
 Maria Sorribes Bonet
 Psicòloga AIF

Inscripció
 Fins al 3 d'abril
<https://goo.gl/forms/8KkuF7wujLTVQ10H2>

Curs escolar: 2018/2019
 Línia estratègica: Educació inclusiva.
 Modalitat: Formació per àmbits.
 Àmbit territorial: Eivissa i Formentera.
 Àrea formativa: Atenció a la diversitat.
 Destinataris de la formació: Orientació i suport educatiu (DO, EOEP), PT, AL, AD, tutors, membres Equips Directius.

Objectius

- Identificar les característiques associades al TEA d'alt funcionament durant l'etapa de l'adolescència.
- Comprendre les necessitats i les principals àrees d'intervenció en alumnat TEA alt funcionament en l'adolescència.
- Dotar als participants de les eines necessàries que afavoreixin l'adaptació i la inclusió de l'alumnat amb TEA.
- Afavorir el desenvolupament de bones pràctiques per a la inclusió de l'alumnat TEA alt funcionament en els centres d'educació secundària.

Continguts

- TEA a l'adolescència i adolescència.
- Principis bàsics d'intervenció en TEA.
- Adaptacions metodològiques i suu per afavorir la regulació emocional i l'apertentatge.
- El desenvolupament de la competència social i les habilitats socials.
- Prevenició i intervenció en assetjament escolar.
- Bones pràctiques per a la transició a l'educació secundària.

Metodologia de la formació

Partint del coneixement del que l'adolescència científica ens mostra sobre els TEA a l'adolescència indagarem en el que actualment ja s'està fent en els centres d'educació secundària de les illes d'Ibiza i Formentera, i reflexionarem sobre que més passos podem donar per afavorir la inclusió i l'èxit acadèmic i la salut mental d'aquest tipus d'alumnat.

Asociación Asperger Ibiza y Formentera
 C/ Menorca 6 local 2 bajo
 07800 Eivissa
 aifformacion@gmail.com
 971 102 758 - 678 874 186



Para el último trimestre del año, nuestra asociación también llevó a cabo el curso de formación **Inclusió social: Programes de patis i intervenció mediada per iguals**, dirigido a orientación y soporte educativo (DO, EOEP), PT, AL, AD, tutores/as y miembros de equipos directivos. Nuestra psicóloga, Mar Ferré, fue la formadora que impartió el curso, que se llevó a cabo los días 18 y 25 de octubre y 13 de diciembre, en la Escuela de Turismo de Ibiza.

INCLUSIÓ SOCIAL
 PROGRAMES DE PATIS I
 INTERVENCIÓ MEDIADA PER IGUALS

CURS 20 HORES
 En procés d'homologació
 LLOC
 Pendent de confirmar

Divendres 18 octubre: 16-20 h.
 Dissabte 25 octubre: 9-14 i 15-17 h.
 Divendres 13 desembre: 16-20 h.
 5 hores de treball autònom

Formadors
 Magdalena Valverde
 Patrullista USMIH
 Alberto Sánchez Rodríguez
 Palauvoldago, UIB, UOC i UIU
 Beatriz Marcos García
 Orientadora social i TAPSOOC
 Mar Ferré Aguilera
 Psicòloga coordinadora AIF
 Maria Sorribes Bonet
 Psicòloga AIF

Inscripció
 Fins al 3 d'abril
<https://goo.gl/forms/8KkuF7wujLTVQ10H2>

Curs escolar: 2018/2019
 Línia estratègica: Educació inclusiva.
 Modalitat: Formació per àmbits.
 Àmbit territorial: Eivissa i Formentera.
 Àrea formativa: Atenció a la diversitat.
 Destinataris de la formació: Orientació i suport educatiu (DO, EOEP), PT, AL, AD, Tutors, membres Equips Directius.

Objectius

- Identificar que és desenvolupament social i pràctiques d'intervenció social per afavorir la inclusió de l'alumnat amb TEA a l'adolescència.
- Comprendre les necessitats i les principals àrees d'intervenció en alumnat TEA alt funcionament en l'adolescència.
- Dotar als participants de les eines necessàries que afavoreixin l'adaptació i la inclusió de l'alumnat amb TEA.
- Afavorir el desenvolupament de bones pràctiques per a la inclusió de l'alumnat TEA alt funcionament en els centres d'educació secundària.

Continguts

- TEA a l'adolescència i adolescència.
- Principis bàsics d'intervenció en TEA.
- Adaptacions metodològiques i suu per afavorir la regulació emocional i l'apertentatge.
- El desenvolupament de la competència social i les habilitats socials.
- Prevenició i intervenció en assetjament escolar.
- Bones pràctiques per a la transició a l'educació secundària.

Metodologia de la formació

Partint del coneixement del que l'adolescència científica ens mostra sobre els TEA a l'adolescència indagarem en el que actualment ja s'està fent en els centres d'educació secundària de les illes d'Ibiza i Formentera, i reflexionarem sobre que més passos podem donar per afavorir la inclusió i l'èxit acadèmic i la salut mental d'aquest tipus d'alumnat.

Asistieron a esta formación 21 profesionales de la educación, de los cuales, 14 superaron el curso, ya que 7 de los participantes, tenían demasiada carga lectiva, dificultando la participación.

La valoración general del curso por parte del profesorado participante ha sido positiva y con un buen grado de satisfacción, los centros que han participado han sido 16:

Ceip Santa Eulalia
Ceip Guillem de Montgri
Ceip Santa Gertrudis
Ceip San Rafael
Ceip Cervantes
Ceip Can Coix
Ceip Portal Nou
Ceip Sant Antoni
Escola d'Art
Ceip Ntra. Sra. De Jesús
Ceip Labritja
les Algarb
Eadisoc Eivissa
les Marc Ferrer
Ceip Venda Arabi
les Balafia

ACTIVIDADES PARA PODER RECAUDAR FONDOS A LA VEZ QUE NOS DÁBAMOS A CONOCER.

- El 30 de marzo, en el Centro Cultural de Jesús y el 9 de junio, en Can Ventosa, de nuevo la Escuela de Flamenco de Teresa Rojas, volvió a dedicarnos el **Festival A Contracorriente.**



El 13 de abril se organizó el primer **Concurso Interestelar de Frita de Matanzas** y nuestra Asociación fue elegida como beneficiaria de lo recaudado. Hubo frita popular y dos barras con venta de bebidas, además de una rifa, en la que se pudo constatar la generosidad de los comerciantes de nuestra isla, ya que aportaron muchísimos regalos para rifar. También hubo música en directo, y nuestros chicos de TVA estuvieron ayudando en la organización del evento.



Hemos seguido vendiendo pulseras y números de **lotería nacional** para el 22 de diciembre.

LOTERÍA DE NAVIDAD

A beneficio de

asociación asperger



23€ (Donativo 3€)

Contactar a: 971102758 o de Lunes a viernes 9:00 a 15:00

LOGROS DE LA ASOCIACIÓN

- Después de mucho esfuerzo y dedicación hemos conseguido obtener el Certificado de Calidad de la ISO 9001 de los servicios de Atención Integral y Promoción a la Autonomía y Centro Ocupacional.
- Seguimos con la colaboración a través del convenio de colaboración para el desarrollo de actuaciones en materia de compensación de desigualdades educativas entre la Federación Asperger España y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, dentro del programa de asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con síndrome de Asperger, el cual está subvencionado por el Ministerio de Educación en la convocatoria de subvenciones a entidades privadas para la realización de actuaciones dirigidas a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y a la compensación de desigualdades en educación durante el periodo 2019, los centros adheridos son:
 - CEIP SANTA EULÀRIA
 - CEIP PORTAL NOU

- IES ISIDOR MACABICH
 - IES SA BLANCA DONA
 - ESCOLA D'ARTS
 - IES ALGARB
 - IES SA SERRA
 - IES QUARTÓ DEL REI
-
- Seguimos en marcha con el convenio de cooperación educativa entre la Universidad Nacional de Educación a distancia y la Asociación Asperger Ibiza y Formentera, para que los estudiantes de la UNED, matriculados en enseñanzas oficiales de Grado (o equivalentes de sistemas de enseñanza de anteriores ordenaciones) o conducentes a la obtención de un título de Máster Universitario, puedan complementar la formación teórica con la formación práctica que requiere el desarrollo de actividades profesionales. Gracias a este, este año hemos vuelto a tener una psicóloga en prácticas durante tres meses (225horas).

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

El 16 de febrero, para celebrar el día Internacional del Síndrome de Asperger, organizamos una barbacoa en la AAVV de San Pablo, a la que asistieron nuestros socios/as, así como sus familiares.



Gracias al Ayuntamiento de Sant Josep, que este año ha pedido a las entidades que querían concesiones en las playas, para poder darles las licencias, debían de dar una parte de los impuestos a asociaciones sin ánimo de lucro, que hicieran actividades relacionadas con el mar.

La empresa Baplay, nos ha hecho un contrato para cuatro años, en el cual nos da un donativo el cual este año, hemos invertido en nuestr@s chicos en la empresa Anfibios donde han hecho actividades con kayak, paddle surf y juegos en la playa.



A lo largo de este año hemos organizado una gran variedad de talleres y actividades para nuestros socios/as. Las actividades se han organizado los sábados y alguna de ellas han sido impartidas por nuestros chicos/as.

-Clase de dibujo con Toni Palerm



-Cine fórum en el C19



-Taller de papiroflexia con Laila



-Taller de narrativas sociales para familiares.



-Spa Sirenis Playa den Bossa



-Juego de orientación por la ciudad. Actividad pensada para aprender a moverse y orientarse por la ciudad de Ibiza.



-Excursión a Sa Coma. Actividad de paseo con los perros del centro de acogida de Sa Coma.



-Convivencia en Can Tomeu. Actividad en la que nuestros chicos/as pasaron una noche en la casa de colonias de Can Tomeu, donde disfrutaron de la naturaleza del entorno y de las actividades de ocio organizadas.



-Excursión a Santa Eulalia



Durante el mes de julio la asociación organizó una serie de actividades y talleres para nuestros usuarios/as y familias, tales como taller de cocina, de manualidades, de sexualidad. Así como un taller de hermanos/as, enfocado a practicar actividades y juegos para los hermanos/as de nuestros usuarios/as. También se organizó un grupo de adultos, del cual tenemos la intención de seguir llevando a cabo durante el resto del año.



En el mes de agosto organizamos un espacio de ayuda al estudio. Dos veces por semana, los usuarios/as que tenían alguna asignatura pendiente para septiembre y necesitaban refuerzo escolar podían acudir a la asociación, donde recibían el apoyo necesario por parte de nuestro personal técnico.

Con el inicio del nuevo curso, seguimos organizando actividades de ocio para nuestras familias:

En el mes de septiembre se organizó una visita a la Nave Salinas, donde los chicos/as de la asociación participaron en un taller artístico, donde crearon máscaras con diferentes expresiones faciales.



El 28 de septiembre la asociación participó en la Feria del Voluntariado, que se llevó a cabo en la plaza Antoni Albert y Nieto.

Tuvimos un stand con una mesa informativa y organizamos un taller de papiroflexia y otro de pintacaras.



En el mes de octubre, hicimos una nueva visita a Sa Coma, también se organizó un sábado de “desayunos en familia” y taller de manualidades de Halloween. Mientras los padres y madres de nuestros chicos/as aprovechaban el momento del desayuno para conocerse un poco más, nuestros chicos/as preparaban el terrorífico material para la fiesta de Halloween, que celebramos el día 31 de octubre. Hubo premio para el disfraz mas aterrador, primera, segunda y tercera categoría.



En el mes de noviembre, llevamos a cabo un taller etnográfico en el Museo Arqueológico de Ibiza, donde disfrutamos de una visita guiada por las instalaciones del museo y participamos en un taller de amuletos.



Durante el mismo mes se llevó a cabo el Ibiza Galactic Day, organizado por los Dracs de Eivissa. Hubo un desfile con temática de Star Wars y se hicieron diversos talleres con la misma temática, la recaudación de los cuales, los Dracs de Eivissa donaron a nuestra asociación. También aprovechamos para poner una mesa informativa para seguir dando a conocer nuestra asociación y el trabajo que llevamos a cabo en ella.



También durante el mes de noviembre se organizó un taller de apoyos visuales para las familias y repetimos visita al Spa Sirenis de playa den Bossa.



Durante el mes de diciembre volvimos a organizar los “desayunos en familia” y aprovechamos la ocasión para hacer con nuestros niños/as un taller de manualidades de bolas de nieve para Navidad.

Como el año pasado, hemos vuelto a hacer en Navidad un concurso navideño, en el que han participado nuestros niñ@s y adolescentes. Hubo premios para todos los participantes y las postales se subieron a redes sociales para compartir la originalidad y dedicación que dedicaron nuestros chicos/as al confeccionarlas.



Felices Fiestas 



Felices Fiestas 

El día 20 de diciembre, en la AAVV de Es Pratet, celebramos la Fiesta de Navidad. Hubo merienda, juegos y lo pasamos genial.



SERVICIOS LLEVADOS A CABO:

ASESORAMIENTO, ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN

Muchas familias se encuentran perdidas después del diagnóstico o tienen sospechas de que un familiar pueda tener Síndrome de Asperger y no saben dónde dirigirse, o no saben dónde pedir ayudas públicas, solicitar becas para sus hijos o hijas, necesitan información sobre el procedimiento para conseguir el reconocimiento de la discapacidad, etc.

En el servicio de Asesoramiento y Orientación hemos atendido a toda persona o familiar que se haya dirigido a nuestra asociación, preocupado después de un nuevo diagnóstico o con sospecha de que un familiar pudiera tener Síndrome de Asperger. Hemos asesorado sobre dónde dirigirse y cómo realizar los trámites para acceder a los servicios que ofrece la comunidad. Durante este año hemos atendido a 16 familias nuevas con diagnóstico reciente de su hijo o hija.

Además, hemos ofrecido asesoramiento a nuestros socios y socias a nivel de ayudas y becas (Consell, Hacienda, Ministerio de Educación, etc.) para cubrir los gastos de las intervenciones y sobre los trámites para conseguir la tarjeta de discapacidad.

Hemos trabajado en red con entidades como el SAIL-PD, que promueve la inserción laboral de las personas con discapacidad. A principio del curso realizamos una formación sobre el Síndrome de Asperger a los profesionales que trabajan allí. Además, tenemos reuniones

periódicas para revisar la evolución de los socios/as de nuestra asociación que están siendo atendidos también en este servicio comunitario.

También hemos ofrecido asesoramiento a los *centros escolares* de la isla de Ibiza y Formentera que han necesitado orientación sobre alumnado con sospecha de SA/TEA-AF y orientación educativa y adaptaciones necesarias a llevar a cabo para favorecer la inclusión y aprendizaje de sus estudiantes con SA/TEA -AF.

Los centros educativos a los que AIF ha ofrecido servicio de asesoramiento y orientación a sus profesores/as durante el año 2019 son los siguientes:

- CEIP Portal Nou
- CEIP Sa Joveria
- CEIP Sant Mateu de Baix
- CEIP Sant Antoni
- CEIP Santa Eulària
- CEIP Nostra Senyora de Jesús
- IES Isidor Macabich
- IES Sa Blanca Dona
- IES Sa Serra
- IES Balàfia
- CC Nuestra Señora de la Consolación
- IES Mestral
- Escola D'Art
- IES Algarb
- IES Quartò del Rei
- CEIP Can Coix

La orientación se ha realizado tanto telefónicamente como por email, pero también en muchas ocasiones las psicólogas del equipo técnico se han desplazado a los centros para dar asesoramiento a los profesores de manera presencial.

Uno de nuestros propósitos para el próximo año es aumentar el número de formaciones en los diferentes centros educativos de la isla para aumentar la sensibilidad y conocimiento de la comunidad educativa sobre las necesidades y adaptaciones decisivas a realizar para favorecer el aprendizaje y la adaptación escolar del alumnado con SA/TEA-AF.

Destacamos también el trabajo que se realiza coordinadamente con el EOEP y el EADISOC tanto vía email, como presencialmente a través de varias reuniones realizadas durante el curso escolar.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 0-6 AÑOS – ATENCIÓN TEMPRANA

Las actividades de Atención Temprana se han realizado con los socios/as menores de 6 años. Las sesiones de intervención se basan en la metodología y el modelo de intervención integral ESDM (Early Start Denver Model).



Existe un consenso internacional sobre que la *atención temprana* puede modificar, al menos en ciertos casos, el mal pronóstico tradicionalmente asociado a los TEA. Esto se debe a la neuroplasticidad cerebral de los niños/as de 0 a 6 años, por ello es fundamental ofrecer intervenciones intensivas en esta etapa del ciclo vital.

Las sesiones de una hora de duración a la semana se han llevado a cabo con la participación de las madres o padres. El objetivo es que ellos aprendan a trabajar los objetivos de intervención planteados para su hija o hijo y que puedan ofrecerle muchas más oportunidades de aprendizaje que las que se pueden dar en una hora de intervención semanal, durante el mayor tiempo posible en el que el niño/a esté despierto.

Los objetivos de intervención se distribuyen por diferentes áreas que engloban la totalidad del desarrollo infantil: Comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, la imitación y el juego, el desarrollo cognitivo, la motricidad fina y gruesa, y la independencia personal.

Las actividades son eminentemente lúdicas y para ello se utilizan materiales y juguetes educativos para niños/as en esta franja de edad.

- **EVALUACIÓN**

Los resultados de esta intervención son muy positivos. En las evaluaciones trimestrales los niños/as alcanzan los objetivos establecidos previamente y los datos sobre la mejora evolutiva son realmente significativos gracias a la intervención que realiza AIF.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 7-16 AÑOS

En esta amplia franja de edad las dificultades y necesidades de los niños/as con SA son muy variadas y cambiantes: la comprensión del mundo interno propio y de los demás, la adaptación escolar, las transiciones por las diferentes etapas escolares, las dificultades sociales con sus iguales, la aceptación y comprensión del SA, etc.

Conforme los niños/as con SA crecen, la brecha social con el resto de sus iguales tiende a aumentar. Al llegar a la adolescencia es cuando se presentan las mayores dificultades. El exceso de sinceridad, la dificultad para entender las normas implícitas de relación social, la inflexibilidad mental, son algunas de las características que dificultan las relaciones de los niños/as con SA con sus iguales.

En la etapa preadolescente, los niños/as con SA empiezan a ser conscientes de su diferencia respecto a los otros y el sufrimiento que esto conlleva hace muy necesario un apoyo psicológico continuado en el tiempo.

Las sesiones, de una hora de duración de manera semanal o quincenal para los niños/as en esta franja de edad, se han basado en la realización de tareas y actividades con el objetivo de

favorecer el desarrollo integral de los participantes. Como ejemplo, algunas de las actividades realizadas se han centrado en estos objetivos y programas de intervención para el tratamiento de los niños/as con SA/TEA-AF:

DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL

- Trabajar el reconocimiento de emociones, hablando de cómo nos sentimos cada día, usando material estructurado como el panel de emociones.
- Regulación emocional con la Escala de los 5 Puntos (“The incredible 5-Point Scale”) o con programas como The Zones of Regulation.
- Mejorar las habilidades mentalistas y la pragmática del lenguaje utilizando material específico como el programa “En la Mente” o “Teaching Children with Autism to Mind-Read”.
- Mejorar las habilidades sociales básicas como pedir ayuda, iniciar conversaciones, expresar emociones, etc. mediante la utilización de historias sociales y role-playing.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Trabajar las habilidades conversacionales de los usuarios haciendo explícitas las reglas no escritas que rigen la comunicación y poniéndolo en práctica a través del modelado y el role-playing.
- Trabajar las habilidades conversacionales útiles en determinadas situaciones (conflictos con otros niños, quejarse de lo que le molesta, pedir ayuda, etc.) utilizando guiones, role-playing, historias sociales, etc.

DESARROLLO COGNITIVO – FUNCIONES EJECUTIVAS

- Mejorar las Funciones Ejecutivas mediante actividades de resolución de problemas, pensamiento alternativo y programas estructurados como “Executive Functioning Advanced Workbook”.
- Ofrecer apoyos organizacionales y visuales a los chicos/as para que mejoren en la organización y adaptación escolar.

DESARROLLO AUTONOMÍA

- Apoyar al niño/a y a su familia en la consecución de objetivos de autonomía, como, por ejemplo, despertarse sólo, preparar su mochila, etc. ofreciendo ideas para adaptar el contexto familiar mediante el uso de apoyos visuales y estructurando los espacios.

Además, debido a las dificultades de generalización que muestran las personas con SA/TEA-AF, es muy importante trabajar con todos los agentes (colegio, familia, servicios comunitarios y sociales, etc.) para favorecer que todo lo aprendido se aplique en los diferentes contextos donde se desarrolla el niño/a. El contacto con centros educativos, familiares u otros profesionales ha sido continuado y directo.

A lo largo del año 2019 el terapeuta o la terapeuta de referencia ha hablado con los profesores, mandado emails y ha visitado la escuela o el instituto donde asiste el niño/a siempre que ha sido necesario para orientar al equipo educativo sobre cómo favorecer la integración del alumno/a con SA/TEA-AF y dar apoyo en la realización de adaptaciones necesarias a sus características especiales.

- **EVALUACIÓN**

La evaluación de esta intervención se realiza a través de la revisión de los objetivos de intervención propuestos trimestralmente. En general, podemos decir que los objetivos propuestos se logran al finalizar el curso. Seguimos trabajando y repasando en los cursos sucesivos lo logrado hasta ahora debido a las dificultades de generalización que tienen las personas con SA/TEA-AF y para prevenir nuevas dificultades.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ETAPA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA 16-22 AÑOS

En esta etapa que comprende desde los 17 años hasta que la persona diagnosticada con Síndrome de Asperger consigue desarrollarse autónomamente, AIF ofrece un servicio de atención individual a chicos y chicas que necesitan desarrollar estrategias y aprender herramientas que les permitan desenvolverse en diferentes contextos asociados a una buena calidad de vida en la edad adulta (educativo, laboral, comunitario, de ocio, etc.).

Los objetivos van encaminados a trabajar las áreas relacionadas con la autonomía personal, social y laboral, así como habilidades sociales, de una manera individualizada. Además, a raíz de la evaluación inicial establecemos objetivos relacionados con las dificultades derivadas del

Síndrome de Asperger. Estos objetivos son consensuados con la familia y revisados cada tres meses.

Las intervenciones individualizadas están basadas en un planteamiento integral de la persona, lo que implica considerar todas las áreas de su desarrollo, fomentando sus capacidades, y fundamentarse en parámetros orientados a favorecer su calidad de vida. Asimismo, deben contemplar un planteamiento de futuro que responda a las diferentes necesidades que se plantean a lo largo de la vida, y al disfrute efectivo de los derechos de la persona.

El servicio se basa en una visión ecológica del entorno y facilitar el dominio de aquellos aspectos funcionales que son necesarios para la participación en la vida de la comunidad y que favorecen el máximo desarrollo personal en cada uno de los ámbitos vitales.

En las sesiones de una hora de duración de manera semanal o quincenalmente hemos trabajado diferentes objetivos. Algunos de ellos son los siguientes:

- Aprender a entender situaciones cotidianas que se pueden dar en casa o con los amigos y cómo comportarse, a través del uso de guiones e historias sociales.
- Aprender identificar cuando nos enfadamos/frustración para poder aplicar técnicas de autorregulación y alternativas de respuesta más acordes a su edad.
- Habilidades sociales para situaciones específicas que se presenten en el contexto laboral o académico.
- Hacer explícitas algunas reglas de comunicación no verbal importantes y práctica de las mismas mediante role-playing. La sonrisa, la postura, los gestos, etc.
- La higiene y los hábitos de vida saludables. Fomentar la práctica del ejercicio físico.
- Apoyo en la inserción laboral y orientación formativa. Mediación con los servicios de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD.
- Historia social “Déjate guiar” para aumentar su responsabilidad y favorecer el desarrollo de la autonomía personal.
- Autoconciencia sobre la disfunción ejecutiva y ofrecer herramientas para paliar las dificultades de organización, planificación, cambio de foco atencional, etc.
- Potenciar el uso del móvil con fines adaptativos: planificación de horarios, agenda de citas y eventos, uso de apps de orientación (maps.me, google maps, etc.).

- **EVALUACIÓN**

La evaluación de este servicio es muy positiva. En esta franja de edad los chicos/as se caracterizan por tener mucha motivación por aprender y para mejorar sus relaciones sociales, por tanto, los usuarios de este servicio hacen muchos esfuerzos y gracias a la intervención logramos los objetivos que propusimos a principio de curso.

Durante este curso hemos hecho 5 derivaciones al servicio de inserción laboral para personas con discapacidad SAIL-PD. Durante este verano hasta 3 usuarios de la asociación en esta franja de edad han conseguido un trabajo para el verano 2019.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS

La mayoría de los usuarios de este servicio han obtenido el diagnóstico estando ya en la edad adulta. Habitualmente son personas que han pasado por varios tratamientos psicológicos, consultas médicas, etc., sin haber recibido respuesta, ni nombre para lo que en ellos/as funcionaba distinto.

Cuando finalmente, estando ya en la edad adulta, obtienen el diagnóstico, las personas con SA suelen presentar una serie de problemas asociados, como depresión, ansiedad, trastornos obsesivos, etc., derivados de una falta de apoyo específico y de una intervención más temprana.

La intervención ha estado orientada a mejorar la autoestima y a favorecer un autoconcepto positivo y realista, a la comprensión del SA y la integración del mismo en la identidad personal de cada persona, comprendiendo que no se trata de una enfermedad mental, sino una forma diferente de funcionamiento cerebral que implica una diferente forma de percibir e interpretar el mundo que nos rodea.

Algunos de los objetivos que se han trabajado han sido hacer explícitas algunas normas implícitas en las relaciones sociales y afectivas, y hacerlas más comprensibles para las personas con SA; el tratamiento de trastornos comórbidos (depresión y ansiedad principalmente); favorecer la adaptación laboral, familiar, relaciones de pareja, etc. Se utilizan técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a su estilo cognitivo y de aprendizaje. La intervención se ha basado en los conocimientos actuales sobre los TEA e intenta paliar las dificultades derivadas del trastorno.

- **EVALUACIÓN**

Las personas adultas con SA/TEA-AF mejoran mucho gracias a la intervención y gracias al desarrollo de la autoconciencia sobre sus propias dificultades y características derivadas del trastorno. Al igual que en otras franjas de edad, los objetivos planteados para la intervención se alcanzan en la mayoría de los casos y la satisfacción es alta.

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

El aprendizaje de las habilidades sociales en la población general depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Para las personas con Síndrome de Asperger este aprendizaje se produce de manera diferente. Estas personas no adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, y es por ello que dependen de la planificación de dichos aprendizajes de manera explícita y estructurada.

Los objetivos de las sesiones grupales han sido la mejora de la competencia social, mediante la enseñanza explícita de HHSS y favorecer experiencias positivas de relación con sus iguales que den seguridad a los participantes con SA/TEA-AF para poner en práctica dichas habilidades en otros contextos y así generalizar su aprendizaje. Concretamente:

- Desarrollar la motivación de relación.
- Potenciar situaciones sociales con iguales.
- Enseñar habilidades sociales básicas de manera explícita: Saludar, presentarse, pedir favores, emplear fórmulas de cortesía, hacer comentarios positivos de otros, solucionar problemas interpersonales y realizar iniciaciones sociales.
- Crear entornos comprensivos con las necesidades de las personas con Síndrome de Asperger.
- Desarrollar habilidades de autoconocimiento.



Para la enseñanza de HHSS hemos utilizado el Programa PEHIS de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (Monjas Casares, 2012). La metodología del PEHIS sigue estos pasos para la enseñanza explícita de HHSS:

Instrucción verbal y modelado: mostramos cómo se tiene que ejecutar la habilidad que estamos trabajando a la vez que se le instruye directamente y dando indicaciones de cómo hacerlo.

Práctica: Practicamos y ensayamos esa HHSS hasta que se aprende. Puede practicarse en situaciones “artificiales”, es decir, provocamos y creamos una situación para que la persona con SA pueda ensayar la conducta, o en situaciones naturales y normales que ocurren en la vida diaria.

Generalización: Promovemos que a través del contacto con la familia se fomente el uso de la HHSS aprendidas en el contexto natural para así, facilitar la generalización de aprendizajes.

Los grupos de Habilidades Sociales están divididos en un máximo de 5 integrantes, lo más homogéneos posibles a nivel madurativo y de intereses. Estos talleres se han dividido en

cinco grupos durante el año 2019, y se han llevado a cabo durante todo el año, respetando las vacaciones.

- Un grupo llevado a cabo los jueves de 19 h a 20 h, el cual ha constado de 2 niños de 9 años en la sede de Santa Eulalia.
- Un grupo llevado a cabo los miércoles de 18 h a 19 h, el cual ha constado de 3 niños/as entre 10 y 12 años en la sede de Ibiza.
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 17 h a 18:30 h, el cual ha constado de 4 chicos/as de entre 12 y 16 años en la sede de Ibiza.
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 18:30h a 20:00h, el cual ha constado de 5 chicos/as de entre 16 y 19 años en la sede de Ibiza
- Un grupo llevado a cabo los viernes de 18:00h a 19:30h, en el cual participan 5 chicos/as de entre 12 y 16 años en la sede de Sant Antoni de Portmany.

- **EVALUACIÓN**

La evaluación final de los grupos de HHSS es muy buena. Hemos conseguido que al final de curso algunos de los chicos/as hagan cosas fuera del grupo, vayan al cine, participen en celebraciones, usen un grupo de Whatsapp para quedar, etc. De esta manera estamos favoreciendo que lo aprendido en el grupo se ponga en marcha fuera de este contexto y se generalicen los aprendizajes.

También es muy importante recalcar que los chicos/as necesitan tener experiencias positivas de relación. La mayoría de ellos/as han sufrido acoso escolar y dificultades para relacionarse. La vida social de los adolescentes es muy complicada y con muchas ambigüedades. Los chicos/as hacen esfuerzos por encajar y no siempre lo consiguen. Por ello, nuestro objetivo principal es favorecer que las relaciones dentro del grupo sean positivas y que establezcan lazos de amistad entre ellos/as, favorecer su adaptación y calidad de vida y prevenir el aislamiento y el retraimiento social.

Este curso hemos llevado a cabo dos cine-fórum organizados por los participantes en los talleres. Estas actividades se han llevado a cabo en el centro joven C19. Los chicos de la asociación con el apoyo del equipo técnico de AIF se pusieron en contacto con dicho centro, concretaron la fecha, eligieron la película y organizaron una actividad para hacer después de ver la película. EL objetivo de este tipo de actividades es que los participantes en el grupo

tengan oportunidades de relacionarse en contexto natural, hacer uso de recursos comunitarios, fomentar la participación social y la motivación por hacer actividades de ocio.



TALLER DE ROBÒTICA

Las personas con TEA se caracterizan por tener "intereses restringidos", quiere decir que centran buena parte de su tiempo y su atención, en actividades y hobbies muy concretos, y que, en muchas ocasiones, tienen relación con las nuevas tecnologías o las ciencias. El tiempo dedicado a estos intereses suele ser muy reforzante para las personas con TEA y un punto de partida para el desarrollo de importantes carreras profesionales. Por ello, la actividad de Robótica es una actividad que suele gustar mucho a los chicos y chicas que pertenecen a la asociación y desde ella se consiguen trabajar cantidad de objetivos transversales, no relacionados específicamente con la robótica, pero que benefician el funcionamiento cognitivo, motor y social de los participantes.

El taller de robótica se ha realizado en el CEIP Sant Jordi junto con la colaboración de la Associació Robòtica d'Eivissa. Esta es la encargada de facilitar el material y de organizar las actividades dentro del taller. Las actividades realizadas giran en torno a la creación de figuras y objetos a partir de piezas de Lego, puesta en funcionamiento de estas, participación en diferentes competiciones de robótica, etc.

La metodología que se ha utilizado es la siguiente:

- Información directa por parte del monitor (Explicando las tareas a realizar dando alternativas y posibilidades de ejecución).
- Modelado de conductas, facilitando formar grupos de trabajo, a partir de aficiones comunes y caracteres, la observación directa de diversas conductas y encontrar formas de respuesta.
- Práctica activa de los aspectos aprendidos en las sesiones.
- Fomento de la autoestima y motivación de los chicos y chicas.

• EVALUACIÓN

Cada vez que se termina un bloque de actividades, se realiza un encuentro donde demuestran todo lo aprendido, a través de una competición o un juego, se hace una pequeña fiesta y se obsequia con un premio al que mejor haya realizado la actividad.

Las familias rellenan a final de curso un formulario de satisfacción que nos da información sobre la calidad del servicio, sobre las mejoras a realizar, propuestas, etc.

TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (TVA)

El taller de “Transición a la Vida Adulta” tiene como objetivo que los chicos desarrollen competencias de autonomía mediante actividades prácticas en contextos lo más natural posible. Es muy importante el papel que juegan las familias a la hora de generalizar el aprendizaje a otros contextos. Es altamente recomendable que las familias creen situaciones que permita poner en práctica las competencias trabajadas en las sesiones. Por ejemplo, si se realiza una actividad de ir a la compra lo ideal sería fomentar que ellos mismos se encarguen de pequeños recados hasta ir consiguiendo de forma progresiva dichas competencias.

Por otra parte, el grupo tiene una relación entre ellos estupenda. Poder establecer vínculos socioemocionales es un factor muy bueno para su autoestima y permite crear un ambiente de confianza a la hora de organizar nuevas actividades que generan oportunidades de aprendizaje.

Las sesiones tienen una duración de dos horas y están estructuradas siempre de la misma forma:

1. Hablamos de cómo nos ha ido la semana: Los chicos cuentan que tal les ha ido la semana, de esta manera practicamos las habilidades conversacionales, hacemos comentarios sobre lo que dicen los demás, practicamos la escucha activa, respetamos los turnos de palabra, etc.

Además, nos damos apoyo si ha pasado algo malo o consejo si alguno de los otros chicos/as ha tenido el mismo problema.

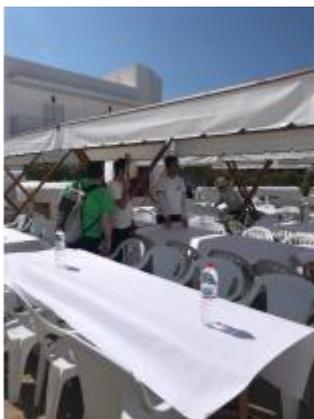
2. Actividad central: Las actividades del grupo tienen como objetivo la mejora el empoderamiento y autonomía. Este bloque de actividades suelen ser prácticas para fomentar el aprendizaje en contexto natural.

3. Juego para finalizar la sesión: juego que ellos mismos deben organizar, con el objetivo de trabajar las funciones ejecutivas y de forma paralela disfrutar de una actividad en grupo.

El taller de Transición a la Vida Adulta se ha llevado a cabo los sábados de 10h a 12h con un grupo de 6 adolescentes de entre 17 y 20 años.

Durante este año se han realizado estas actividades:

- Vestimenta. Tipos de vestimenta para diferentes ocasiones, tallas y números de zapato, comprar en diferentes establecimientos.
- Seguridad y Emergencias. Los chicos aprendieron las precauciones que deben tener en casa para prevenir accidentes y que hacer en caso de emergencia.
- Organización de actividades y eventos para la asociación con el objetivo de que los chicos se participen activamente en el funcionamiento de AIF y generar un sentimiento de pertenencia. Además de desarrollar sus funciones ejecutivas a través de la organización de estas actividades. Los participantes del grupo han organizado este curso una Gimkana por la ciudad y de una Excursión a Santa Eulària y han colaborado en la organización de todos los eventos benéficos.



- Uso de la lavandería. Tipos de lavado. Uso de la lavadora y la secadora.



- Organizar un viaje. Comprar un billete de avión, buscar un hotel, descuento de residente, etc.
- Servicio de correos. Cartas certificadas. Funcionamiento de la oficina de correos.
- Habilidades básicas de costura. Coser un botón y hacer un dobladillo.



- Actividades domésticas básicas: practicamos el uso de la lavadora, cambiamos las bombillas de la asociación, probamos a planchar algunas prendas, etc.



- Limpieza del local de la asociación para practicar las tareas domésticas más básicas (limpieza de todos los cristales, barrer, fregar, quitar el polvo, etc.).



• EVALUACIÓN

El taller de Transición a la Vida Adulta es muy importante para que los chicos/as adquieran autonomía y aprendan las habilidades básicas para llevar una vida funcional cuando lleguen a la edad adulta. Cómo cualquier chico/a de su edad, todos/as tienen mucha motivación por ser autónomos y poder vivir independientemente algún día. Hay que destacar la motivación con la que los participantes del taller realizan todas las actividades y se esfuerzan al máximo por

aprender. Desde AIF informamos semanalmente a las familias de las actividades realizadas, para que en casa refuercen lo trabajado y los chicos/as pongan en práctica lo aprendido.

GRUPO DE ADULTOS

En el grupo de adultos, personas que normalmente han obtenido un diagnóstico tardío, dan sentido y comparten experiencias con otras personas con sus mismas características.

Los objetivos pueden asemejarse a los propuestos en las intervenciones individuales para adultos, la diferencia es que, en un formato grupal, los participantes se enriquecen al escuchar las experiencias de otras personas con el mismo diagnóstico, encuentran explicación a situaciones y experiencias pasadas, obtienen apoyo para superar dificultades e ideas sobre como otras personas has superado dificultades similares.

En las sesiones grupales hemos realizado diferentes actividades específicas y adaptadas a las necesidades de las personas con SA en esta etapa del ciclo vital. Las actividades y dinámicas grupales propuestas se basan en la reflexión sobre las características de las personas con SA, las relaciones sociales, la comunicación no verbal, herramientas prácticas para afrontar positivamente diferentes situaciones vitales, etc.

La metodología se basa en la participación de los integrantes del grupo en las diferentes actividades propuestas por el o la terapeuta. Se basa en prácticas y actividades específicas para personas con SA recogidas la bibliografía específica. Al igual que para el resto de los servicios ofrecidos por AIF tiene un corte psicoeducativo; puede utilizar técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a las personas con SA, a su estilo cognitivo y de aprendizaje; y se basa en los conocimientos actuales sobre los TEA. La evaluación en continuada, la retroalimentación dada por los mismos participantes es fundamental y muchas veces, son ellos mismos los que dirigen el rumbo de las actividades.

El grupo se ha realizado los jueves de 19-20 h de manera semanal. En el grupo han participado un total de 6 personas diagnósticas con SA/TEA-AF con edades comprendidas entre los 23 y los 50 años.

- **EVALUACIÓN**

Para los participantes en el grupo de adultos esta hora semanal es un momento de aprendizaje que les sirve para entender sus dificultades y mejorar sus habilidades para afrontarlas, pero también es un momento para compartir experiencias, inquietudes y encontrar personas que les

entienden y no les juzgan por sus características especiales. La satisfacción de los participantes en el grupo es muy alta.

INSERCIÓN LABORAL

Las características de las personas con Síndrome de Asperger hacen que la inserción laboral, en algunos casos, sea difícil. Las dificultades en las relaciones sociales y de comprensión de las normas implícitas de relación social dentro del mundo laboral hacen que estas personas tengan muchos problemas a la hora de integrarse en el mundo laboral. Además, el perfil cognitivo y de funcionamiento ejecutivo característico de las personas con SA, tiene implicaciones a la hora de la adaptación laboral y hace que mantener un trabajo sea una tarea ardua. Por tanto, el proceso de inserción laboral a través del empleo con apoyos y con la mediación de una persona del equipo técnico de AIF, que orienta en las adaptaciones necesarias a llevar a cabo en el puesto de trabajo, es fundamental.

Durante este año, la inserción laboral realizada desde AIF se ha basado en ofrecer apoyo a los usuarios de la asociación a través de la derivación al Servicio de Asesoramiento e Inserción Laboral para Personas con Discapacidad (SAIL-PD).

• EVALUACIÓN

En el período 2019 hemos realizado 7 derivaciones al SAIL-PD. Una vez realizada la derivación nos hemos coordinado con este servicio para hacer un seguimiento de los usuarios.

INTERVENCIÓN CON FAMILIARES

Aunque nuestra experiencia nos dice que en muchos casos recibir el diagnóstico supone un alivio para muchas familias, y significa poder ponerle nombre a lo que le pasa a su hijo/a, el estrés y las dificultades sociales que supone tener un miembro de la familia diagnosticado con Síndrome de Asperger son muy importantes. Los datos de diferentes investigaciones muestran de manera indiscutible que muchas familias con hijos/as con TEA presentan niveles de estrés crónico significativamente superiores a los que presentan las familias con hijos/as con otros trastornos o con desarrollo típico (Baker y cols., 2003; Baker y cols. 2005). Según Koegel y col. (1992), la presencia de estrés crónico en los padres y madres se deriva, entre otros factores,

de la aceptación del diagnóstico y de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Apoyar a las familias a aceptar el diagnóstico de Síndrome de Asperger e informar de lo que el síndrome conlleva, mejorar la estabilidad emocional, dotar de herramientas para la gestión de crisis, adaptaciones que se pueden llevar a cabo en casa, etc. El objetivo final es fomentar el sentimiento de autoeficacia y hacer que las familias se sientan capaces de afrontar las dificultades derivadas de tener un familiar afectado.

Se realizó un entrenamiento individual a los familiares para que implementen prácticas basadas en la evidencia para el tratamiento del Síndrome de Asperger. Por ejemplo, uso de apoyos visuales, realización de historias sociales, uso del modelado, del reforzamiento positivo, etc. Se hacen sesiones explicativas, role-playing, dinámicas, visionado de vídeos, etc. También se realizan actividades orientadas a trabajar todos los aspectos necesarios para la aceptación del Síndrome de Asperger y mejorar afrontamiento de las dificultades que supone la convivencia diaria con una persona con TEA.

Este servicio se realiza de forma específica o de manera transversal a la intervención individual realizada con los usuarios/as menores de edad.

En algunas ocasiones es la familia la que solicita el apoyo específico, pero en la mayoría de los casos es el equipo técnico quien detecta la necesidad de ofrecer apoyo familiar concreto. La metodología se basa en los principios del coaching familiar y en la enseñanza de prácticas basadas en la evidencia para que sean implementadas en el contexto familiar.

• EVALUACIÓN

Las adaptaciones en el entorno natural son tan importantes, o incluso más, que la enseñanza de habilidades concretas a los usuarios/as diagnosticados con Síndrome de Asperger. Sabemos que enfrentarse a un mundo sin adaptaciones causa mucho estrés y sufrimiento a las personas con una condición Asperger.

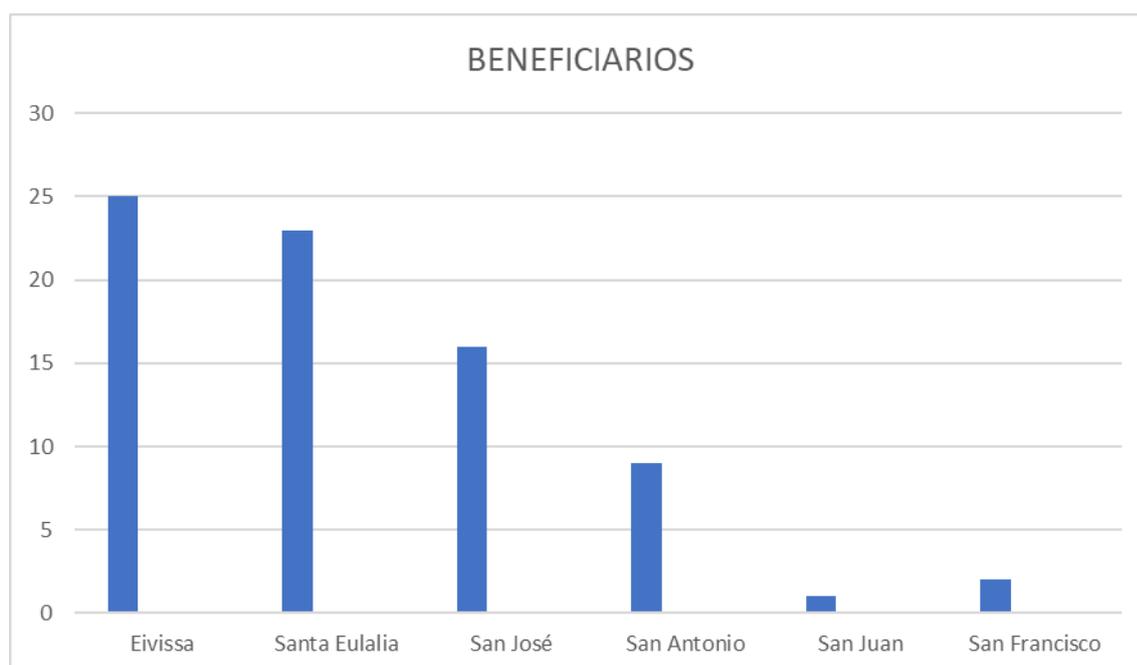
Las familias de la asociación aprenden a adaptar su estilo de comunicación y a ofrecer apoyos necesarios para favorecer la regulación emocional de nuestros usuarios/as. Esto se refleja en el estado de satisfacción general de las familias y en su nivel de calidad de vida, que aumenta conforme reciben el apoyo de la asociación.

GRÁFICOS

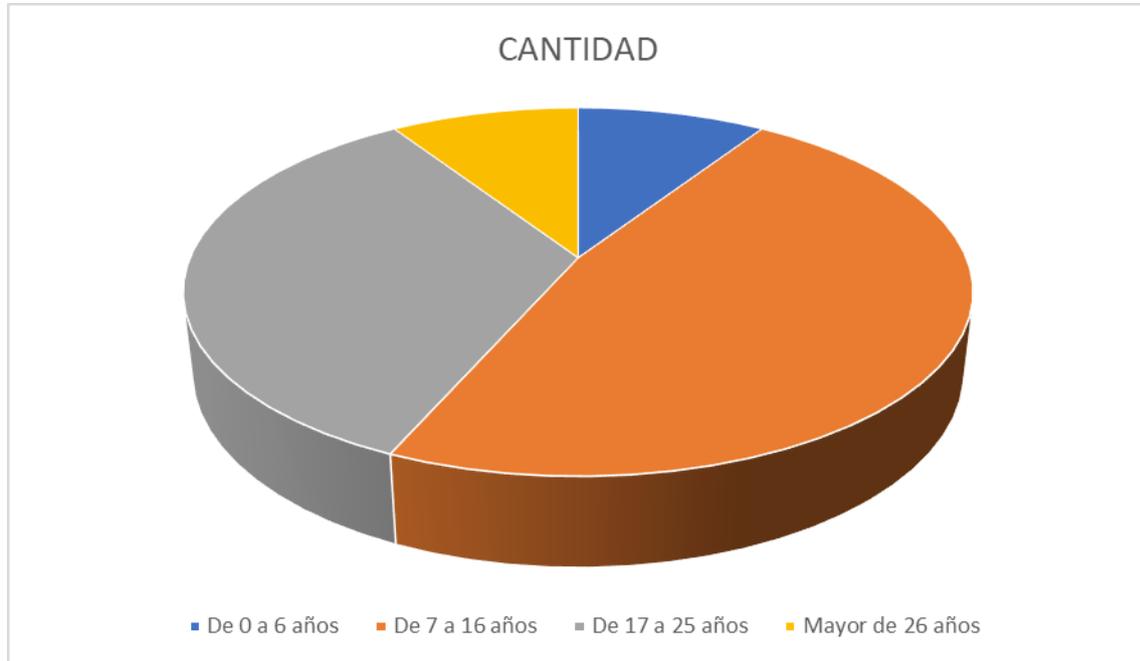
Beneficiarios de las terapias y talleres realizados

Por

| municipios | Cantidad |
|-------------------|-----------------|
| Eivissa | 25 |
| Santa Eulalia | 23 |
| San José | 16 |
| San Antonio | 9 |
| San Juan | 1 |
| San Francisco | 2 |

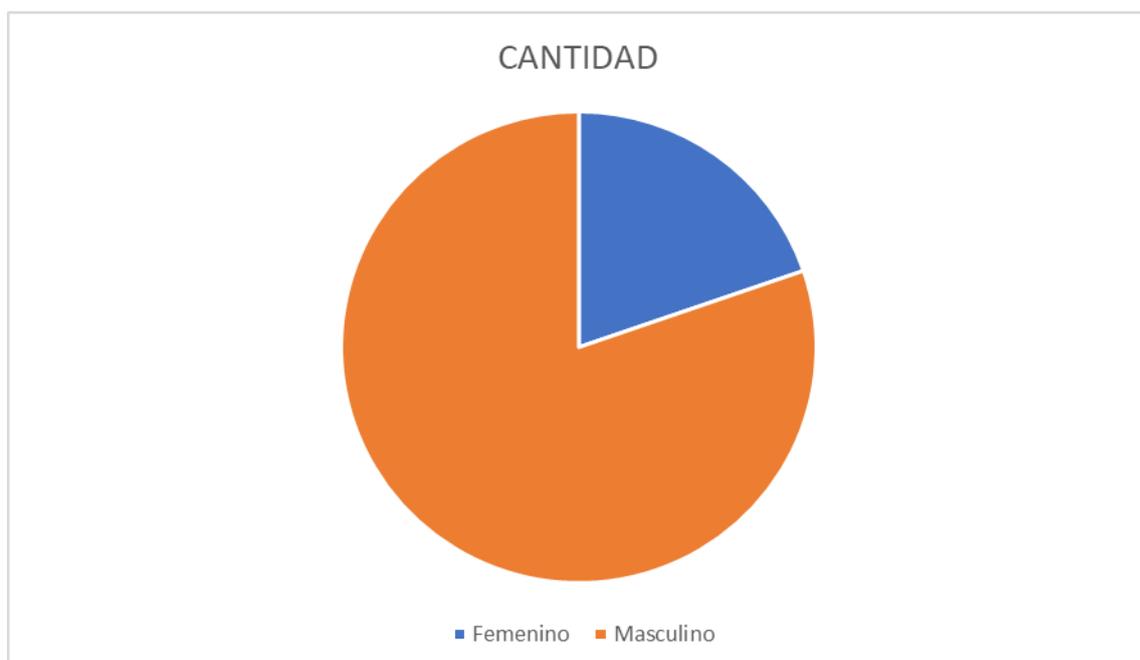


| Edades | Cantidad |
|---------------|-----------------|
| De 0 a 6 | 7 |
| De 6 a 16 | 36 |
| De 17 a 25 | 26 |
| Mayor de 26 | 7 |



Sexo Cantidad

| | |
|-----------|----|
| Femenino | 15 |
| Masculino | 61 |



| Terapias | Usuarios |
|----------------------|----------|
| Terapia individual | 54 |
| Habilidades sociales | 26 |
| TVA | 6 |
| Robótica | 6 |

