



MEMORIA 2015



## MEMORIA AÑO 2015

---

La Asociación Asperger Ibiza y Formentera, es una asociación sin ánimo de lucro creada en el año 2014, debido a la necesidad de varias familias que sufren el **Síndrome de Asperger**, y así poder ayudar a este colectivo, atendiendo tanto a las familias como a los afectados por el síndrome en las islas de Eivissa y Formentera, dando información y actuación, tanto educativo, social y laboral, y así poder cubrir las necesidades de sus familiares y otras personas afectadas por el Síndrome de Asperger. Actualmente somos 41 familias usuarias asociadas y 2 socios colaboradores.

Nos hemos dado a conocer a través de la prensa, radio y televisión para que, aquellos que se sintieran identificados con este síndrome, pudieran tener un sitio donde acudir y así poder prestar el servicio que necesiten.

Nuestra intención es poder desarrollar proyectos sociales, educativos, de ocio, con el fin de conseguir una mejora en la actuación y diagnóstico, a través de la formación de profesionales, el apoyo psicosocial de familiares y la intervención directa a aquellos que padezcan este síndrome con el objetivo de ayudarles en las áreas afectadas y poder ayudarles a planificar y programar actividades futuras, como su falta de organización temporal.

Durante este año 2015 hemos llevado a cabo varios actos: a nivel informativo, formativo y para recaudar fondos.

### Nivel informativo

- ❖ Algunos de nuestros miembros grabaron dos reportajes con mucha ilusión para dar a conocer qué es el síndrome de Asperger, el cual fue emitido por el programa Panorama de IB3, el 18 de enero por la noche.
- ❖ Diferentes entrevistas en radio y prensa.
- ❖ El **18 de febrero es el día internacional del síndrome de Asperger**, para ello la asociación organizó varios actos:
  - Pusimos mesas informativas, a partir de las 11:00 horas en los centros de salud de San Antonio, Santa Eulalia, Es Viver, Vila y San Jordi, para darnos a conocer.
  - El 18 de febrero por la noche en el salón de actos del Diario de Ibiza, proyectamos el documental "Planeta Asperger". Al finalizar el corto, abrimos un coloquio abierto en el que participaron la Dra. Merino, la Dra. Valverde, nuestra psicóloga, Rocío Tur y un miembro de nuestra asociación.
- ❖ El pasado 18 de abril, estuvimos en el boulevard de Abel Matutes junto con otras asociaciones para darnos a conocer en la "Mostra de Entidades Solidarias" que cada año organiza el Ayuntamiento de Vila.

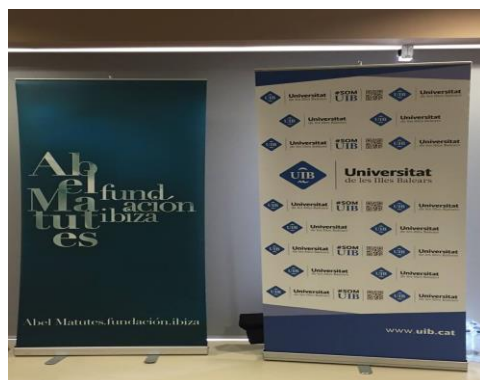
Asociación Asperger Ibiza y Formentera  
G57890097  
C/ Codorniz 13, Edif. Cerezos esc. 1 2º 10  
07819 JESÚS  
Teléfono 626494543



- ❖ El 25 y 26 de abril, tuvo lugar en Valencia el primer encuentro de asociaciones de Asperger, que organizó la federación Asperger España, junto con ASPALI de Alicante y Asperger Valencia, en el cual asistieron nuestra presidenta y las terapeutas. En este encuentro estaban además de las ya nombradas, Madrid, Andalucía, Extremadura, Cataluña, Castilla la Mancha, Navarra, Murcia, Asturias.

### Nivel formativo

- ❖ El 21 de febrero tuvo lugar en el Hotel Pacha una jornada en la que participaron como ponentes la Dra. Amaia Hervás y Natalia Maraver psicóloga del equipo de la Dra. Hervás. Al finalizar la ponencia hubo una mesa redonda donde participaron el Dr. Jaume Morey, director del IBSMIA, la Dra. Magdalena Valverde, psiquiatra de USMIJ, Belén Alvite del CEPCA, Edu Sánchez directora del CEIP Puig den Valls, Santi Mari presidente del consejo escolar insular y Nuria Jaumá Bru miembro de esta asociación. El acto fue inaugurado por la Consellera de Sanidad y Bienestar Social del Consell Insular de Eivissa. Estas jornadas han sido posibles gracias a la colaboración del Consell Insular de Ibiza y el Hotel Pachá.
- ❖ El 23 y 24 de octubre en la UIB, tuvo lugar un curso de intervención psicoeducativa en las aulas para alumnos con Síndrome de Asperger que se organizó a través del CEP, el cual impartió la Dra. Magdalena Valverde Gómez, y donde al finalizar el curso, hubo una mesa en la que participaron, Alberto Pedroche, pedagogo y logopeda, Laura Sansano, psicóloga y Rocío Tur, psicóloga de la asociación, así como la propia Dra. Magdalena Valverde Gómez, psiquiatra infantojuvenil. Este curso ha sido subvencionado en parte por la Fundación Abel Matutes.





Hemos realizado también varias actividades para poder recaudar fondos a la vez que nos dábamos a conocer.

- ❖ Las jornadas deportivas que realizan los colegios de Santa Eulalia cada año, han querido que éste, lo que se recaudara fuera para nuestra asociación y el día 15 de mayo nos hicieron entrega del donativo.
- ❖ Desde el 26 de junio y hasta el 28 de agosto, hemos participado en el Mercado artesanal que tenía lugar los viernes en la Plaza de Jesús. Nuestra labor era montar y desmontar todos los stands de los que participaban y además teníamos un reservado para nosotros para poder darnos a conocer y para poder vender bebidas y algunas cosas que nos cedieron algunas tiendas para poder recaudar fondos.



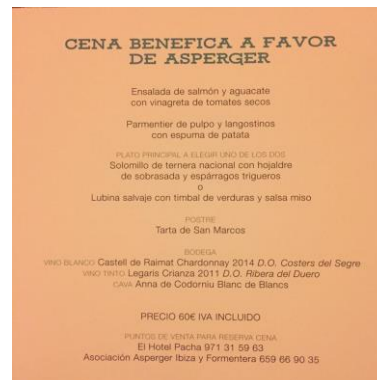
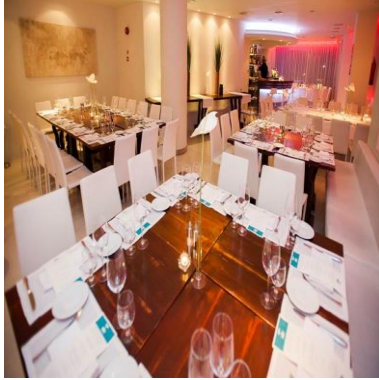
- ❖ El 25, 26 y 27 de septiembre gracias a la Pimeef y al Consell de Eivissa, pudimos montar en la Feria de Stocks que se realiza en el Recinto Ferial, un stand de la asociación para poder darnos a conocer y vender aquellas prendas que muchas tiendas nos han donado para poder recaudar fondos.



Asociación Asperger Ibiza y Formentera  
G57890097  
C/ Codorniz 13, Edif. Cerezos esc. 1 2º 10  
07819 JESÚS  
Teléfono 626494543



- ❖ El 14 de noviembre en el Hotel Pacha se organizó una cena benéfica para poder recaudar fondos y Can Planeta amenizó la velada actuando para nosotros con sus danzas orientales.



- ❖ El 12 de diciembre en el Centro Cultural de Jesús Can Planeta dance presentó su espectáculo "Estrellas de Oriente" a beneficio de la Asociación.





El 31 de diciembre en la carrera que se realiza en la pujada a la catedral, el dinero que se recaudó fue a beneficio de nuestra asociación, apuntándose cerca de 800 personas.

Para recaudar fondos también se han hecho camisetas y lotería de navidad.

Desde la asociación pensamos que sería bueno organizar una salida para poder conocernos mejor, tanto los adultos como los niños, por ello, se organizó un encuentro a través del IBANAT, donde se programó una excursión a la isla de Conejera para los miembros y sus familias de la asociación el 12 de septiembre.



Los miembros que forman parte de la asociación de Asperger Ibiza y Formentera, como colectivo, realizan durante el año, diversos talleres terapéuticos grupales e individuales, en los que se han trabajado diversos objetivos propuestos en la programación desarrollada al inicio de las terapias, y gracias al Ayuntamiento de Santa Eulalia se ha firmado un convenio en el cual nos cede una oficina del centro de Jesús, para que podamos realizar nuestros talleres y terapias.

### **1 Taller de robótica**

El taller se ha llevado a cabo en una sala de la Iglesia de Nuestra Señora de Jesús los sábados, de 10h a 12h y de 12h a 14h.

#### **1.1 Actividades**

Las actividades a desarrollar han sido las siguientes.

Primer período: A partir de las piezas de lego, han realizado un equipo que simula las peleas de sumo, habían de ponerle un nombre y añadirle un dibujo, realizando al final del periodo una competición.

Segundo período: A partir de las piezas de lego, han realizado un equipo que simula el juego "space invaders", realizando al final del periodo una competición.



Tercer período: A partir de las piezas de lego, han realizado un equipo que simula un pinball, han realizado un dibujo para añadirlo a la maqueta y han realizado al final del periodo una competición.

## 1.2 Evaluación

De enero a marzo, otro de abril a junio y por último del septiembre a diciembre. Cada vez que se han terminado los talleres, se ha realizado un encuentro donde han demostrado todo lo aprendido, haciendo una pequeña fiesta y obsequiándoles con un premio a los que mejor lo habían hecho.

## 1.3 Objetivos

- Se ha logrado que tengan iniciativas a la hora de realizar los trabajos que se debían llevar a cabo.
- Han sido capaces de hacer grupos y de encontrar errores en la conducta, encontrando alternativas y soluciones a algunas de las situaciones.
- Han participado activamente en todas las pruebas planteadas.
- Se ha logrado aumentar su autoestima y se ha logrado una buena motivación en los chicos y chicas, al finalizar los talleres.

## 1.4 Recursos materiales

El material utilizado en estos talleres, lo ha facilitado la Associació Robòtica d'Eivissa, además cada niño se ha traído su propio portátil, libreta, bolígrafo y un pen, para poder realizar las actividades.

## 2. Taller de habilidades sociales

Estos talleres se han dividido en cuatro grupos, y se han llevado a cabo durante el período escolar, respetando las vacaciones.

Los jueves de 16 h a 17 h en la sede de Nuestra Señora de Jesús.

Los jueves de 17,30 h a 18,30 h en la sede de Nuestra Señora de Jesús.

Los viernes de 17h a 18h en la sede de Nuestra Señora de Jesús.

Los viernes de 18h a 19h en la sede de Nuestra Señora de Jesús.

### 2.1 Actividades

El grupo llevado a cabo los jueves de 16h a 17h y el grupo de 17,30h a 18,30h.

Se ha realizado un juego teatralizado, para que se conocieran y así construyeran una narrativa conjunta en la que cada uno encontrara un sitio.

Para el reconocimiento emocional trabajamos primero con el conocimiento y diferenciación de las diferentes emociones y las diferentes zonas – o categorías - a las que cada una pertenece.



También trabajamos diferentes fichas en las que debíamos reconocer o representar determinadas emociones propias o ajenas.

Respecto a la autorregulación trabajamos primero herramientas de relajación y mindfulness, y luego el Fuerte de Capacidad – historia social que ofrece la herramienta cognitiva de “construir un fuerte al que podemos ir para recuperar la serenidad, con diferentes “estancias” a las que podemos acudir dependiendo de las necesidades del momento (recuerdos positivos, personas queridas, actividades placenteras, etc.).

Finalmente, para el trabajo de las Habilidades para la Amistad comenzamos leyendo un cuento sobre los componentes de una amistad, y terminamos trabajando unas fichas donde se recogían los objetivos propuestos.

Un aspecto trabajado paralelamente al último fueron habilidades para las conversaciones, como son el respeto del turno y la colaboración en las charlas. De todas maneras, es un trabajo que debe ser retomado.

#### Grupo llevado a cabo los viernes de 17h a 18h.

En el primer trimestre se trabajó el conocimiento de los diferentes integrantes del grupo, la cohesión grupal y el establecimiento y respeto de las normas de convivencias grupales.

También se trabajó sobre los principios conversacionales como son: el respeto del turno de palabra y la mejora en la capacidad de espera, la escuchar atenta y activa y sobre la forma y pertinencia de las interrupciones e intervenciones.

En el segundo y tercer cuatrimestre, se trabajó principalmente sobre el autoconocimiento y la autodeterminación. De todos modos, siempre se dejaba un momento para realizar interacciones entre los participantes para que pudieran mantener las habilidades desarrolladas en el primer trimestre. Las actividades realizadas para el comic fueron:

- conocimiento de las características generales del SA (2 sesiones)
  - lectura de un cómic
  - lectura de materiales explicativos
- conocimiento de personas famosas con SA (1 sesión)
- reflexión sobre como cada uno se encontraba atravesado por el SA (5 sesiones)
  - se utilizaron diferentes materiales gráficos para “observar” cada aspecto diferenciadamente – neurológicas, sensoriales, cognitivas, intereses, aspectos comunicativos y sociales.
- selección de temas de interés para el cómic – 1 sesión
- redacción de historias en primera persona sobre cada tema – 10 sesiones
- división en equipos para la traducción de las historias en imágenes.





### Grupo llevado a cabo los viernes de 18h a 19h.

AL inicio de los talleres, abrimos las sesiones con juegos de presentación e introducción al Síndrome de Asperger. Los chicos conocían las características del SA y proponían sus objetivos a trabajar individualmente.

Como hilo conductor en las semanas consecutivas, las sesiones siempre comenzaban con una ronda de "historias de la semana" en la que los chicos y chicas del grupo explicaban cómo les había ido la semana y contaban sucesos importantes que querían compartir con los compañeros. De esta manera sentían que compartían experiencias y podían apoyarse los unos a los otros con posibles alternativas de respuestas a situaciones diversas vividas por los chicos y chicas, generando en ellos un vínculo de pertenencia e identificación. Mediante estas pequeñas narraciones, eran capaces de identificar emociones y conocer herramientas para gestionarlas y alternativas de respuesta a esas emociones.

Se trabajó a partir de estas vivencias la gestión de las relaciones y el vínculo de amistad, desarrollando en el grupo una cohesión grupal importante en el que aprendían herramientas de como desenvolverse en grupo, que papel desarrollar en ese grupo y cómo mantener activo ese grupo con estrategias como la utilización de redes sociales, *WhatsApp*, etc., para generalizar ese aprendizaje fuera de las horas de terapia.

En la ronda narrativa, los chicos aprendían a utilizar las herramientas correctas de comunicación: tono, ritmo y volumen de voz, posición corporal, control y dominio de las mímicas, utilización de la mirada activa al interlocutor, respetar los turnos de palabra, etc. Para trabajar la vergüenza y la timidez, a la vez de la posición corporal y la libertad de movimiento, se realizaba una actividad en la que los chicos y chicas tenían que colocarse delante de sus compañeros y representar, únicamente con mímica, una película, un actor, un personaje, etc. El resto de compañeros debía adivinar que trataba de describir su compañero o compañera.

Los chicos han llevado a cabo un taller de "soy mi súper héroe" en el que tenían que inventarse a ellos mismos como un súper héroe y que poderes o dones le gustaría tener, también, sus puntos débiles, y después dibujarse. Los chicos también describían a su yo villano, con sus características y el dibujo correspondiente. Mediante este trabajo se ha trabajado la autoestima, la confianza en uno mismo y en los demás y la aceptación de uno mismo.

Otra actividad llevada a cabo ha sido la de "qué no sabía de mí" en la que cada participante cogía una hoja en la que escribía su nombre y se pasaba por todos los compañeros. Estos tenían que escribir en la hoja de su compañero lo que apreciaban de el o ella, incluyendo pequeñeces. Al acabar la ronda, los chicos y chicas leían las anotaciones realizadas por sus compañeros y descubrían aspectos positivos en ellos mismos que aun no habían valorado. Esta actividad generaba confianza en uno mismo y creaba cohesión grupal.

Los chicos y chicas a lo largo de las sesiones, han trabajado "la teoría de la mente" para conocer las creencias, intenciones y deseos de los demás. Evitando así caer en los malos entendidos y confusiones y trabajando la frustración. Utilizando como material de soporte gráfico el libro "En la mente" de Marc e Isabelle Montfort.

En los últimos talleres, los chicos realizaron una ronda uno a uno, explicando si sus objetivos propuestos a conseguir en las primeras sesiones, se habían cumplido y como veían su evolución y en qué creían que debían seguir trabajando. Cuando un compañero tenía la palabra, los otros podían intervenir reforzando y elogiando los esfuerzos realizados por parte de su compañero o compañera.



## 2.2 Objetivos

La selección de objetivos se realizó en función de su relevancia para adquirir las habilidades sociales necesarias para una integración social lo más satisfactoria posible, e incluso con perspectivas de una posible integración laboral en entornos ordinarios. De los dos aspectos considerados prioritarios - las habilidades de interacción social propiamente dichas, necesarias para sus relaciones interpersonales y las habilidades de autonomía y habilidades instrumentales precisas para el desenvolvimiento en entornos sociales más estructurados – solo se trabajaron las primeras por las características y necesidades del grupo.

El grupo llevado a cabo los jueves de 16h a 17h y el grupo de 17,30h a 18,30h.

Inicialmente éste grupo estuvo conformado por 5 niños y requería de dos monitoras por las características auto-regulatorias de algunos de los niños. Ese grupo, por la posterior afluencia de niños de esas edades a la asociación se dividió en dos y terminó constituido por nueve niños (dos niñas y siete niños) y siguió coordinado por dos profesionales.

Rápidamente se hizo evidente que con niños de éstas edades no sería posible trabajar Habilidades Sociales sin más. Reestructuramos, entonces, el taller para trabajar con ellos primero cohesión grupal y posteriormente ofrecerles habilidades de autorregulación y conocimiento emocional que les facilitara el trabajo conjunto.

Sobre final de año pudimos retomar el proyecto de Habilidades Sociales, abordándolas desde el ámbito de las Habilidades de la Amistad.

### Objetivos específicos:

- Han empezado a reconocer sus emociones.
- Han empezado a reconocer las emociones ajenas.
  - Por medio de las expresiones faciales
  - Por medio del lenguaje corporal
- Han empezado a conocer diferentes estrategias auto-regulatorias:
  - Mindfulness
  - Cognitivas
- Han empezado a llevar a cabo habilidades de la amistad:
  - Reconocer que es un amigo y que no
  - Saber que características tiene un amigo

Grupo llevado a cabo los viernes de 17h a 18h.

La selección de objetivos se realizó en función de su relevancia para adquirir las habilidades sociales necesarias para una integración social lo más satisfactoria posible, e incluso con perspectivas de una posible integración laboral en entornos ordinarios. De los dos aspectos considerados prioritarios - las habilidades de interacción social propiamente dichas, necesarias para sus relaciones interpersonales y las habilidades de autonomía y habilidades instrumentales precisas para el desenvolvimiento en entornos sociales más estructurados – solo se trabajaron las primeras, por las características y necesidades del grupo.



## **Objetivo general**

Desarrollo de habilidades sociales para los jóvenes pertenecientes a la Asociación Asperger Ibiza y Formentera – se le agregó al del desarrollo de la autodeterminación – autoconocimiento y causalidad y control sobre la propia vida – por la inquietud y evidente necesidad de los jóvenes por comprenderse a sí mismos y entender de que manera les afecta el Síndrome de Asperger (SA a partir de ahora).

Grupo llevado a cabo los viernes de 18h a 19h.

## **Objetivo general:**

- Análisis de conductas en situaciones y circunstancias diversas, consecuencias o resultados y alternativas de respuesta.
- Interpretación de mensajes no verbales o implícitos.
- Conciencia de uno mismo y de nuestro cuerpo. Cómo utilizar nuestro cuerpo (posición corporal, tono y volumen de la voz, mirada, etc.) para comunicarnos de forma adecuada y saber expresarnos de manera adecuada.
- Conciencia de nuestras capacidades y cómo hacer uso de ellas en nuestro día a día en nuestro beneficio y en beneficio de los demás; y aceptación de nuestros puntos débiles buscando alternativas al sentimiento de frustración, creando seguridad en ellos mismos, sintiendo seguridad para solicitar ayuda cuando sea necesario.
- Comunicación formal e informal: cómo nos dirigimos a las diversas personas con las que nos relacionamos en nuestro día a día.
- Asertividad y empatía. Saber escuchar a los demás para poder comprender diferentes puntos de vista, comprender situaciones que podrían generar confusión, respetar las formas de pensar diferentes, interpretación de emociones, etc.
- Gestión del estrés y situaciones complicadas. Respuestas alternativas y conductas que nos ayudan a reducirlo.
- Idea de grupo: como debemos comportarnos en un grupo. (respetar puntos de vista, aceptar ideas que sean mejores que las nuestras, escuchar a todos los participantes, implicarnos con el trabajo realizado, etc.).
- La teoría de la mente: trata de enseñar las habilidades necesarias para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus intenciones, sus emociones y sus creencias. Trabajando aspectos como la utilización social del lenguaje, reconocimiento facial de emociones, comportamiento social, empatía, reconocer causas en función del contexto, aprender a predecir la conducta de los demás, comprender el lenguaje no verbal o los mensajes implícitos, comprender situaciones de engaño y broma y resolver problemas pragmáticos.
- Timidez y vergüenza. Algunos de los chicos y chicas sienten vergüenza o timidez en diversas situaciones de la vida cotidiana por miedo a hacer el ridículo, a hacerlo mal o equivocarse, etc. Enseñaremos a los chicos y chicas una serie de herramientas para saber actuar en esas circunstancias y que aprendan a valorar las diversas situaciones



que podrían generar ese sentimiento y cuáles podrían ser las posibles consecuencias si sus miedos llegaran a hacerse realidad.

- Ampliar centros de interés. Cada uno de los chicos o chicas tienen sus temas de interés particulares, que, en la participación en las terapias de grupo, han podido compartir entre ellos y despertar así un interés en el conocimiento más extenso de los intereses de sus compañeros.
- Resolución de conflictos internos. Análisis de situaciones vividas anteriormente, que hayan podido crear inseguridad en los chicos y chicas, difíciles de entender y que pueden interceder en el aprendizaje de otras habilidades. El grupo apoya y aconseja a los chicos y chicas y los refuerza. Se proporcionarán alternativas de respuesta para posibles situaciones complicadas.
- Creación de vínculo. Se han ido creando vínculos muy estrechos de amistad en los grupos, y muchas veces sienten su hora de terapia como el momento de diversión con sus amigos. Por eso daremos herramientas a los chicos y chicas para que sean capaces de organizar actividades conjuntas fuera de las terapias.
- Técnicas de relajación. Hay veces que los sentimientos intensos resultan complicados de gestionar por parte de los chicos y chicas. Por lo que daremos unas pautas simples y precisas de relajación, que ellos aprenderán y podrán poner en práctica siempre que sientan que una emoción les está desbordando

Muchos de estos objetivos se han ido consiguiendo y los chicos han realizado grandes progresos, pero también hay algunos aspectos que necesitan seguir siendo trabajados a lo largo del curso que viene. Por ello en las terapias a realizar en los próximos meses, continuaremos trabajando los objetivos desarrollados a lo largo de estos tres meses de forma continuada para que consigan hacer propias estas herramientas aprendidas.

### **2.3 Evaluación**

Los talleres se han llevado a cabo coincidiendo con la etapa escolar, de septiembre a diciembre, de enero a abril y de abril a junio.

El grupo llevado a cabo los jueves de 16h a 17h y el grupo de 17,30h a 18,30h.

El seguimiento del desarrollo o generalización de las habilidades sociales se realizó por medio de la entrega de folletos informativos de las habilidades aprendidas o actividades desarrolladas a los padres. Ello tuvo diferentes formas entre las cuales se encuentran: un resumen informativo de la habilidad y aspectos trabajados de la misma y actividades que se podían realizar en casa.

La satisfacción de los participantes con las actividades y el grupo, se realizó informalmente a partir de preguntas sobre su conformidad y aspectos a mejorar.

Para el seguimiento del proceso del facilitador se hizo un diario de aprendizaje, mostrando así la evidencia de lo aprendido en las sesiones.

Grupo llevado a cabo los viernes de 17h a 18h.

En este grupo, se llevó a cabo una valoración de lo ya realizado a la vez que una evaluación inicial de aquello que queda por realizar.



Aunque se había planificado realizarla en tres niveles, solo se realizaron dos de ellos:

La satisfacción de los participantes con las actividades y el grupo, se realizó a través de conversaciones informales con los integrantes acerca de su satisfacción tanto con los temas trabajados como con el grupo

Para el seguimiento del proceso del facilitador utilicé un diario de aprendizaje, a partir del cual constituía mi posición acerca del proceso del grupo y en base al cual he conformado estas memorias.

Respecto a los resultados obtenidos, el balance general para los jóvenes fue positivo, aunque señalaron la necesidad de revisar las reglas de convivencia para incluir la diversidad de perspectivas y necesidades propias de los integrantes, así como promover la flexibilidad que la inclusión de dicha diversidad implica. Resultado de ello fue el trabajo del tercer trimestre para dejar establecidas dichas reglas. Finalmente, se realizó una evaluación exploratoria para conocer el estado de competencia de los jóvenes en el ámbito de las relaciones amorosas así como el nivel de ansiedad que las situaciones que incluyen a personas que les son atractivas les provocan. Con ello se ha buscado establecer las bases de un trabajo más riguroso para el año siguiente en dicho tema, ya que hacía bastante tiempo que solicitaban trabajar en este espacio las relaciones amorosas.

#### Grupo llevado a cabo los viernes de 18h a 19h.

La evaluación se llevó a cabo de manera continuada a lo largo de las sesiones. Se propuso a los chicos y chicas que propusieran unos objetivos al iniciar las sesiones, eso ha facilitado la identificación de las conductas, problemas o a modificar la adquisición de las habilidades y herramientas deseadas al terminar el curso.

Al finalizar las sesiones, los chicos realizaron una valoración personal de sus logros, mejoras y de futuros objetivos a trabajar y a conseguir en el próximo curso.

Cada trimestre, se ha redactado un informe para la familia, en el que se ha valorado la evolución del grupo (mediante fichas trabajadas en las sesiones y observación directa) y otro específico de objetivos logrados, en proceso y a trabajar, para que éstos se puedan seguir trabajando en el domicilio.

#### **2.4 Recursos materiales:**

Se ha utilizado un espacio vacío para disponer al grupo en asamblea con una *pizarra blanca* donde se han detallado las conductas y pautas a seguir.

Se ha utilizado una **filmadora** para reproducir para los mismos usuarios lo realizado por ellos y favorecer la revisión crítica positiva y aprendizaje a través del error.

Se han hecho **fotos** de las mismas representaciones para conformar un cuadernillo (**carpeta de anillas y cartulinas blancas**) personal de aprendizaje que contiene los diferentes niveles- corporal, reflexivo y lingüístico- de la habilidad en cuestión.

Para ellos se han necesitado:

- Una pizarra blanca grande donde describir pormenorizadamente las conductas y actitudes que cada habilidad resume. Sus correspondientes crayones de colores.



- Una impresora láser color para poder producir los apoyos conductuales y visuales para cada usuario, en cada sesión, correspondientes a las conductas y habilidades trabajada en cada sesión.
- Una filmadora
- Carpetas con anillas y cartulinas para cada niño. En ellas se pegarán las fotos de los participantes realizando las habilidades trabajadas. Se genera, con su acumulación en el tiempo, un diario de herramientas al cual acudir que es posible de agrandar y especificar con el paso del tiempo y el desarrollo de habilidades más complejas.
- Impresión de fotos para las carpetas.



### **3. Terapias individuales**

#### **3.1 Actividades**

Apoyo individual a pacientes diagnosticados con el Síndrome de Asperger. Apoyándole para la asimilación del diagnóstico, dando a conocer el Síndrome de Asperger y las características individuales de cada paciente y trabajando en las áreas que muestran mayor dificultad.

Los pacientes acuden a las terapias individuales una vez a la semana, y cada sesión tiene una duración de 60 minutos.

#### **3.2 Evaluación:**

Se valoran los elementos a mejorar y se van evaluando periódicamente para conocer si la habilidad se ha adquirido, está en proceso o necesita seguir siendo trabajada. Es importante

#### **3.3 Objetivos**

Trabajar aspectos en los que muestran mayor dificultad de manera individual, dotándoles de herramientas y estrategias de trabajo para poner en práctica en su día a día.

#### **3.4 Recursos materiales:**



- Fichas e imágenes.
- Libros.
- Diversos elementos para juego simbólico (muñecos, ropa, coches, etc.)
- Materiales plásticos (Lápices de colores, tijeras, pegamento, etc.)

## **4. Adaptación a la vida adulta**

### **4.1 Actividades**

Estos talleres se llevan a cabo los martes y los jueves de 10h a 12h. En ellos se dotan a los participantes, de las herramientas y estrategias necesarias para desenvolverse en la vida adulta. Centrados en dos grandes bloques: Autonomía personal e higiene y Desempeño laboral.

### **4.2 Evaluación**

Los participantes van adquiriendo las herramientas e informaciones necesarias, para poder llevarlo a cabo de una manera generalizada en su vida cotidiana. Evaluamos si los contenidos se han ido adquiriendo a partir de experiencias en ambiente natural y experiencias de exposición en las sesiones.

### **4.3 Objetivos**

Conseguir llegar a la vida adulta, conociendo todos los aspectos que se esperan de cada uno de ellos en esa etapa de su vida. A nivel personal (Saber gestionar gastos, llevar una casa, limpieza y organización, higiene, etc.) y a nivel social (Saber gestionar sus documentos, buena gestión laboral, saber preparar una entrevista, saber hacer uso de los servicios disponibles para la ciudadanía, etc.)

### **4.4 Recursos materiales**

- Fichas e imágenes.
- Libros.
- Ordenadores con acceso a internet.
- Libretas, lápices, bolígrafos.
- Videos.

## **5. Terapias para los adultos**

### **5.1 Actividades**

Los lunes de 17:00 a 20:00 se llevan a cabo sesiones terapéuticas para adultos con Síndrome de Asperger.

En estas sesiones se tratan de dar apoyo individual a pacientes diagnosticados, tanto en la asimilación del diagnóstico como trabajando en las áreas que muestran mayor dificultad (Asuntos vida en pareja, asuntos domésticos, asuntos laborales, etc.)

### **5.2 Evaluación:**

Asociación Asperger Ibiza y Formentera  
G57890097  
C/ Codorniz 13, Edif. Cerezos esc. 1 2º 10  
07819 JESÚS  
Teléfono 626494543



Los pacientes van adquiriendo las herramientas e informaciones necesarias, para poder llevarlo a cabo de una manera generalizada en su vida cotidiana. A parte de obtener apoyo e intervención psicológica.

### **5.3 Objetivos**

Dotarles de herramientas y estrategias para mejorar en las áreas necesarias, disminuyendo posibles factores asociados como estrés, ansiedad, depresión, etc.

### **5.4 Recursos materiales**

- Fichas e imágenes.
- Libros.
- Ordenadores con acceso a internet.
- Libretas, lápices, bolígrafos.
- Videos.

Las terapias de robótica, habilidades sociales han sido subvencionadas por los ayuntamientos de Eivissa, Sant Josep y Caixa Colonya.